

ANALFABETA

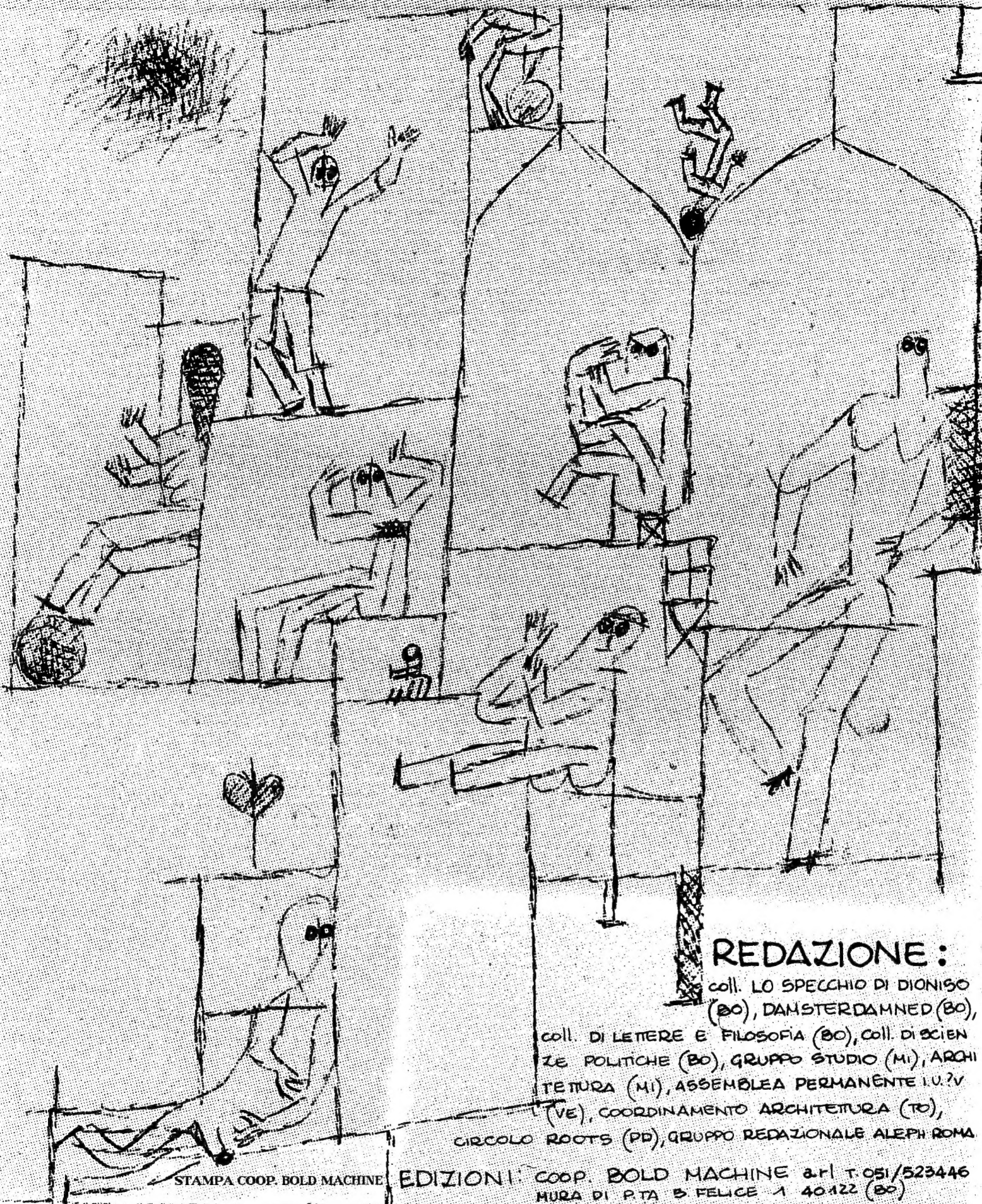
1

università e altro

il gioco:
UNIVERSITOUR

ANDREA PAZIENZA: GIORNO
RUBERTI E LA NUOVA GESTIONE

**INCHIESTA:
L'UNIVERSITA' DI
MASSA E' UNA
STRONZATA**



REDAZIONE:

coll. LO SPECCHIO DI DIONISO
(BO), DAMSTERDAMNED (BO),
coll. DI LETTERE E FILOSOFIA (BO), coll. DI SCIEN
ZE POLITICHE (BO), GRUPPO STUDIO (MI), ARCHI
TETTURA (MI), ASSEMBLEA PERMANENTE I.U.?V
(VE), COORDINAMENTO ARCHITETTURA (TO),
CIRCOLO ROOTS (PD), GRUPPO REDAZIONALE ALEPH ROMA

STAMPA COOP. BOLD MACHINE

EDIZIONI: COOP. BOLD MACHINE & P. T. 051/523446
MURA DI P.T.A. S. FELICE 1 40122 (BO)

REDAZIONE E AMMINISTRAZIONE C/O
COOP. BOLD MACHINE, MURA DI P.T.A. S. FELICE 1 40122 (BO)

QUESTO NUMERO È STATO PARZIALMENTE FINANZIATO
COL CONTRIBUTO DELL'ISTITUTO UNIVERSITARIO DI
ARCHITETTURA DI VENEZIA

Yvonne A. 405

DIRETTORE RESPONSABILE:
CARLO FORMENTI
AT. TRIB. DI BOLOGNA N. 5515 DEL 10-10-87
TIRATURA 7.000 COPIE
CHIUSURA 1° NUMERO 15 OTTOBRE 1987

1985 127

PAG. ③ SOMMARIO ④ EDITORIALE
⑧ UNIVERSITÀ FLASH ⑩ INCHIESTA:
L'UNIVERSITÀ DI MASSA È UNA STRONZATA
⑭ GIORNO DI ANDREA PAZIENZA
⑲ INTERVISTA: 10 DOMANDE PER UN
MINISTRO ⑳ CATANIA: UN TESTO DA
"SEGRETARIA STUDENTESCA" ㉓ UN GIOCO
INCREDIBILE ㉗ IL D.A.M.S. È
INUTILE? DUE INTERVENTI DA
DAMSTERDAMNED E LO SPECCHIO DI DIONISO
㉙ INCHIESTA FOTOGRAFICA: LE
CATTIVE SORPRESE DEL NUOVO TERZIARIO
CON UN TESTO DI ANDRÈ GORZ
㉛ VENEZIA: DALL'ASSEMBLEA PERMANENTE
ALL'OSSERVATORIO URBANO ㉞ RUBERTI
L'ACCENTRATORE DI NUNZIO MIRAGLIA
DEL C.U.N. ㉟ SCENE DI CITTÀ: PADOVA
㊱ CULTURALIA ㊲ BESTIARIO

COSTRUIRE COLLETTIVI E LABORATORI STUDENTESCHI IN OGNI FACOLTÀ!

(...) pochi compagni avrai per l'altra via:
tanto ti prego più, gentile spirito
non lassar la magnanima tua impresa.

F. Petrarca

EDITORIALE

UN FREMITO

Un fremito incessante. Il suo percorso era regolato da **Questo primo numero non è un granché.** forze centripede. Si muoveva inesorabilmente verso il plesso solare. Partiva da ogni direzione, ma soprattutto da **Avremmo voluto esordire in maniera forte. Con una rivista in cui i problemi dell'università, delle relazioni fra città del sapere e sistema produttivo e sociale** ogni parte in contatto con il sedile. Partiva dal gomito che poggiava sul bracciolo e si propagava in due direzioni: **flessione analizzata con sicurezza e messe sotto i riflettori di un modello interpretativo certo.**

In direzione omerale naufragava immediatamente nel plesso solare dopo aver percorso il pettorale sinistro. **Questo non poteva accadere, non solo per la condizione generale degli strumenti d'analisi, ma per la stessa**

In direzione radio-ulnare, il fremito, sembrava condannato a fermarsi in prossimità della mano. Ma, a causa della **concezione di questa rivista oltre che per le modalità della sua genesi pratica.**

dita, che fungevano da vettori centrifughi, implacabile **L'idea di ANALFABETA fu lanciata a Venezia nel marzo** raggiungeva il giornale sorretto, fino a coinvolgere la mano **scorso durante un incontro studentesco a cui parteciparono e l'avambraccio destri, gomito compreso. Da qui la strariparono molti studenti e collettivi universitari. Fra molti era facile.**

te difficoltà, decisi di non fare di questo strumento
E se il fremito nella direzione omerale era l'elogio del-

una cosa privata di alcuni o di alcuni collettivi, della immediatezza, quello in direzione radio-ulnare un vero cisi cioè a non autoeleggerci emittente isolato e auto- e proprio inno alla lentezza inesorabile. Nessuno dei due sufficiente, siamo andati avanti tutti questi mesi a- era comunque tanto violento e prepotente quanto il fremito traverso caotiche riunioni di redazione fino a mettere in direzione sud-nord. Questo partiva da terra e attraver- insieme questi fogli.

so i piedi e le gambe giungeva quasi integro al bacino do- Le pagine che abbiamo lasciato in bianco sono il se- ve si ibridava con quello neonato sulle natiche, fino a gno esplicito e provocatorio dell'incompletezza del no- dar luogo ad una miscela talmente potente da impalare il stro lavoro e della necessità che altre energie vi af- plesso solare dopo essere passata attraverso lo sfintere. fluiscano immediatamente.

QUALE FREMITO

Intendiamo ANALFABETA come un primo tentativo di Un fremito, un bracciolo ed un sedile, potrebbero avere prendere la parola violando quegli strani dispositivi in comune un treno in corsa con su un viaggiatore che - co- di numerus clausus che regolano così severamente modamente affondato in un sedile (magari di prima classe) l'accesso al dibattito sui problemi che più ci inte- e appoggiandosi con il gomito sinistro sul bracciolo - leg- ressano da vicino. ge un giornale.

Vogliamo rompere definitivamente la cappa di questi Ipotesi plausibile, ma che non fa per te. Non perché anni ottanta in cui ogni dire collettivo era bloccato non ti piaccia viaggiare in treno (o in prima classe).

dal dilagare di facili filosofie di rinuncia, di at- Anzi, ricordi di esserti vantato per avere estorto al teggiamanti yuppistici inneggianti alla depoliticizza- controllore - in un lontano viaggio - una prima classe con zione diffusa.

un biglietto di seconda, per di più falso (fingendoti stra- I docenti poi, li abbiamo visti come larve chiusi niero).

nell'accorta amministrazione del loro bozzolo, rappre- Tra l'altro ami molto anche leggere. Sì, puoi considerar- sentanti eccellenti della decadenza e della paresi del- ti un universitario che ama leggere e sapere. E quello l'esperienza intellettuale italiana.

che stai facendo in questo istante, ma il titolo della ri-

"I migliori di loro - scrivevamo tempo fa in un docu- vista sembra riderti in faccia e non capisci ancora per- mento di presentazione del progetto ANALFABETA - si so- ché. E allora ti chiedi: "perché questa ipotesi non fa per no chiusi in un luttuoso silenzio come se nulla fosse me, visto che non scarterei di certo l'idea di un simile più possibile dire."

viaggio in treno?" E pensi: "soprattutto in uno di quegli Questa rivista dovrà trasformare il fremito dell'in- allucinanti ritorni estivi da fuorisede!"

soddisfazione studentesca in un discorso di critica, Non riesci a spiegartelo. Sei tentato dal lasciar perde-

re questa rivista; smetti di leggere e continui a pensare. **dovrà smuovere le acque del maleodorante stagno accade-** All'improvviso ci sei. Hai capito perché quella persona **mico, dovrà contribuire alla circolazione delle espe-** in treno non puoi essere tu: è il fremito che è diverso.

rienze di base così come del dibattito generale sull'u- Quello del viaggiatore è temporaneo: scomparirà quando **niversità.**

scenderà dal treno. Il tuo è congenito: lo avverti nei su-

Ma dovrà anche riuscire a correre avanti alle espe- permarket e alla televisione, all'università e al cine- **rienze stesse, produrre quello stacco necessario e vi-** ma, nell'incedere cauto di tanti intellettuali coglioni e **taie per la riflessione teorica.**

nella prospettiva da verme di tanti spacciatori di opi- **Absolutamente nessuna lontananza però, fra le espe-** nione.

rienze dei collettivi e dei laboratori studenteschi e Cominci a scaldarti. Allora respiri a fondo e cerchi di **quella di ANALFABETA. Agire pratico e riflessione teo-** calmarti. Ti hanno insegnato, anche se non ci credi poi **rica si informano a vicenda e sono l'un l'altro indi-** tanto, che per capire bisogna bandire ogni pulsione emoti- **spensabili perché abbia senso e forza l'esperienza del-** va. E tu devi capire cos'è il tuo fremito. **la critica.**

IL TUO FREMITO

Siamo totalmente alieni dalle balorde fascinazioni Ti accorgi subito che non è impresa da poco. Ti sembra **di un corporativismo studentesco e non è in quella di-** di essere piombato in una situazione paradossale: pur aven- **rezione che le nostre esperienze dovranno muoversi so-** do un'idea di cosa sia il tuo fremito, non sai ancora come **prattutto perché sarebbe come accettare la parcellizza-** dirlo e non puoi sapere **il come** fino a quando non avrai **zione funzionalistico-amministrativa della società, co-** scoperto esattamente **il cosa.** Ma non ti scoraggi, i para- **me coprirti gli occhi di fronte alla complessità dei** dossi stranamente più che bloccarti ti stimolano. **nessi sociali.**

Basta solo non lasciarsi impressionare.

Riflettere sull'università, sul sapere, non può non Basta solo una nuova grammatica.

significare, ad esempio, riflettere complessivamente Di una cosa comunque sei ancora certo: c'è ancora tanto **sui risultati di quella razionalità tecnico-scientifi-** da rimettere in discussione, ma questa volta inventando **ca che ha dominato lo sviluppo delle nostre società.**

pratiche critiche che cambiano le regole invece che regger-

E' nostra intenzione non sfuggire ai doveri di un'a- si su quelle già date. E anche se non sai come dimostrar- **nalisi materialista, concreta delle relazioni fra cono-** lo, intuisce che è da tutto questo che dipende il sabotag-

scienza e riproduzione sociale, anzi, scavare proprio gio del tuo "futuro annunciato". Un futuro che, sia a li-

là ricercando quei movimenti tendenziali dell'istitu- vello sociale che culturale, sembra offrirti solo due cor- **zione universitaria che già oggi ci indicano il futuro**

de da suonare: quella di una oligarchia neofeudale perenne-

mente rampante o quella della sud-africanizzazione, della di una università come scuola quadri di una aristocrazia nuova servitù della gleba.

zia tecnico-scientifica, un'università in cui i ritmi Hai l'impressione di arrampicarti sugli specchi quando a della ricerca e della didattica saranno segnati sempre soccorrerti è l'EPIFANIA N.1 e d'improvviso capisci per più dagli interessi diretti delle imprese.

ché poco fa il titolo di questa rivista sembrava riderti All'università dello squallore didattico, della ri-in faccia. Puoi considerarti un analfabeta fino a quando cerca sempre più privatizzata, bellica e nuclearista, non riuscirai a prendere la parola, fino a quando non im-all'università dell'inutilità umanistica vogliamo conporrai il tuo sapere.

trapporre un'università come laboratorio per un sapere Sarai come Helen Keller, la sfortunata bambina nata cie-socialmente utile.

ca e sordomuta, prima che le riuscisse di simboleggiare A nostro parere i collettivi e i laboratori studente-l'acqua. Un "oggetto" bombardato da innumerevoli stimoli schi sono gli ambiti principali per lo sviluppo di (o fremiti).

una tale critica. Questa rivista dovrà essere il loro Sarai solo e soltanto un universitario indotto. supporto.

E' in questa condizione che devi ricercare il senso del Ma cosa sono i collettivi e i laboratori studente-tuo fremito. Nella magnetizzazione diffusa di un sistema schi?

culturale che non ti lascia spazi d'espressione (EPIFANIA N.2)

Trasvoli e pensi ad una delle incredibili storie del tuo amico veterinario. Una volta ti parlò dell'inconsueta abitudine, diffusa tra alcuni allevatori, di fare ingerire ai loro bovini una calamita. Lo scopo dell'operazione stava nell'evitare al ruminante pericoli dovuti all'ingestione di chiodi o altri pezzi di metallo. Era solo una curiosità allora, adesso invece sembra ricoprire ben altro senso. Adesso sei convinto di poter inventare qualche chiodo smagnetizzato o che almeno non puoi non provarci. (EPIFANIA N.3)?

Il collettivo redazionale

ANAFABETA

FLASHES

UNIVERSITA'



CONTRIBUISCI
A QUESTA
RUBRICA CON
NOTIZIE.

USA IL MONULO
A PAG. 52
SII ULTRASINTETICO
e CHIARO

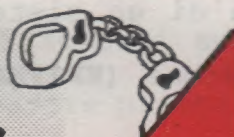
COLLETTIVO VERDE ROMA

Nato nel corso del movimento dell' '85 abbiamo organizzato un collettivo e chiediamo la collaborazione o il coordinamento con quanti siano interessati. Intendiamo promuovere dentro e fuori le liste verdi una iniziativa politica verde nel suo senso più pieno, cioè di una sinistra libertaria e non violenta per un'alternativa globale al sistema capital-industrialista; ci interessiamo di ecosviluppo, non violenza, autogestione, controcultura, internazionalismo e di molte altre cose. Perciò contattateci. Coll. Verde ALLAMALLA c/o M. De Bernardo, via Euboli 22 - Roma Tel. 06/6092567

DAMS ALLA MODA VEDI PAG. 38

Bologna

Al DAMS è stato regalato per A.A. '87-'89 il primo corso di perfezionamento post-laurea. I nuovi mecenati sono: l'Ente Fiera, l'Ass. Industriali, la Camera di Commercio ed anche i piccoli industriali. Hanno aperto le braccia a 25 laureati DAMS per inserirli nel settore emiliano-romagnolo della "moda". Dicono che sono i "giovani più curiosi", ma dal numero dei candidati - già 400 - sembrano i più affamati. Si parla di qualche centinaio di milioni per l'organizzazione del corso che verrà tenuto da alcuni professori del DAMS che ci stupiscono sempre per loro spirito di adattamento e di eclettismo. Al DAMS non si è mai insegnato "moda".



"IL RETTORE INQUISITO, SOTTO INCHIESTA A BOLOGNA.

Questa foto ritrae Carlo De Benedetti in compagnia del Rettore dell'Università di Bologna Fabio Roversi Monaco. Per quest'ultimo, al termine della seconda udienza del processo che lo vede accusato di frode fiscale, è stata richiesta una condanna ad un anno e sei mesi. La sentenza è prevista per i primi di novembre, l'inaugurazione dell'anno accademico anche.

NEI MESI DI DICEMBRE '87, GENNAIO e FEBBRAIO '88, SARA ORGANIZZATA AD URBINO UNA PRIMA RASSEGNA DI TEATRO UNIVERSITARIO. I GRUPPI INTERESSATI (AI QUALI SARA GARANTITO VITTO E ALLOGGIO CON UN MINIMO DI RIMBORSO SPESE DI VIAGGIO) SONO INVITATI A METTERSI IN CONTATTO CON VITO MINOIA DEL

LABORATORIO TEATRALE
UNIVERSITARIO 'ATARASSIA'

c/o TEATRO 'LA VELA'
COLLEGI UNIVERSITARI, V. BOCCA TRABARJA N° 108, 61029 URBINO
VEDI PAG. 64

Barilla : PASTA AD HONOREM VEDI PAG. 32

Bologna 2/9/1987

Altre due eccellenti lauree ad honorem sono state consegnate a Pietro Barilla, re dell'industria alimentare, e alla signorina Maria Teresa di Calcutta, nota a tutto il mondo come futura santa. Mentre nella sala dello Stabat Mater si consumavano, a porte chiuse, le sgradevoli cerimonie a suon di toghe e di riti feudali e si santificavano gli aumenti dei profitti dell'industriale e la peggior specie della ideologia cattolica, alcuni di noi, studenti dei collettivi universitari, riusciva-

no a profanare il tempio privilegiato del IX Centenario e ad occupare i posti riservati all' "ALTO" pubblico. Doveva scattare, al momento solenne del conferimento della laurea, il nostro miglior oratore e prendere a due mani il microfono. Ma si sa, i santi e i padroni sono ben protetti e in pochi minuti, sotto gli sguardi inviperiti dei baroni e sotto i flash dei fotografi e delle telecamere, gli eretici sono stati accompagnati fuori dal "bravi" come tanti Pinocchio. L'ordine è stato ristabilito in fretta.

Ci sono i topi nelle mense universitarie di Bologna: questa la scoperta della USL 28 durante un controllo delle condizioni igienico-sanitarie. La cosa più ridicola è che le mense erano state dotate di uno speciale e costoso apparecchio ad onde che uccidono i topi. Poiché l'emissione delle onde impediva al vicinato di dormire, di notte l'apparecchio veniva spento. Non sapendo se ridere o piangere, diciamo: non sarebbe stato meglio prendere dei gatti?



Circolo Cult.
"La città e i segni"

Via
Montebello 21
10124-Torino
Tel.011/877721



Mostre, esposizioni fotografiche, iniziative culturali
Black Music, selezioni non solo discografiche
Teatro, poesia
Cocktails, enoteca

CHI FARÀ RICERCA NELL'88 A PADOVA?

Il Consiglio d'Amministrazione dell'Università di Padova ha deliberato in merito alla ripartizione dei fondi di ricerca gestiti direttamente dagli Atenei anno per anno. Ecco come saranno suddivisi i 5.200.000.000 (cinque miliardi e duecento milioni) utilizzabili:

Scienze Biologiche 17,27 %
Scienze Mediche 13,91 %
Scienze Cliniche 12,34 %
Ingegneria Indust. 11,01 %
Scienze Fisiche 10,01 %
Ingegneria Civile 4,88 %
Scienze Agrarie 4,88 %
Scienze della Terra 4,27 %
Discip. dell'Antichità e Filol. Letterarie 4,24 %
Scienze Economiche, Statistiche, Politiche e Sociali 3,97 %
Scienze Psicologiche e Pedagogiche 3,47 %
Discip. Storiche, Filosofiche e Artistiche 3,44 %
Scienze Giuridiche 1,52 %

La proposta, approvata dopo accese discussioni con i voti contrari dei rappresentanti dei ricercatori, dei professori associati e del personale non docente, era stata formulata da una apposita commissione. Alle proteste dei ricercatori che facevano notare che nessun loro rappresentante faceva parte della commissione, il rettore uscente, prof. Marcello Cresti, così rispondeva: "Un rilievo pertinente, ma la circostanza è contingente; stavolta non erano presenti, lo saranno la prossima".

L'UNIVERSITÀ DI MASSA È UNA STRONZATA

**Viaggio
a tre tappe
in quella che
comunemente
è detta
"università
di massa"**

Le lotte e i dibattiti intorno all'università, dagli anni '70 ad oggi, vedevano e vedono storicamente antagonisti i difensori dell'università aperta post-sessantotto e coloro che, invece, vogliono smantellare il libero accesso e ripristinare forme di selezione economico-meritocratica, imputando al numero le deficienze del sistema universitario.

Assioma comune e unico punto d'incontro il fatto che la nostra è una università di massa, e come tale va difesa o attaccata.

Con l'inchiesta che parte

in questo numero, abbiamo voluto vedere cosa in realtà si difende o si attacca nell'università attuale.

Affrontiamo, qui, soltanto problemi quantitativi, per altro parlanti, senza toccare gli altrettanti spinosi problemi della qualità.

1° parte

CHI ARRIVA: IL PROCESSO DI SELEZIONE PRELIMINARE

Qualunque discorso in merito agli accessi all'istruzione universitaria non può prescindere da un allargamento del campo di osservazione, dall'iter scolastico ad essa propedeutico, vale a dire dalla scuola dell'obbligo e dalla scuola secondaria; per far questo siamo andati a vedere le indagini e le statistiche CENSIS e ISTAT degli ultimi anni relative al sistema formativo italiano.

Il primo dato significativo che balza all'occhio è quello sui tassi di scolarità nelle varie classi di età, ossia la percentuale di giovani che frequentano la scuola nei vari gradi di istruzione sul numero totale

Tassi di scolarità per classi di età (valori %)

Classi di età	1971	1981	1985
3-5	57,1	79,3	85,9
6-13	98,8	104,1 (1)	103,4 (1)
14-18	43,1	51,4	56,4
19-24	14,9	21,0	20,0

(1) Il dato è superiore a 100 per la presenza di rientri scolastici di persone non incluse nella fascia di età.

Tasso di passaggio scuola media/scuola secondaria superiore per ripartizione geografica

Anno	Nord	Centro	Sud	ITALIA
1981-1982	70,1	82,7	77,1	75,0
1982-1983	71,8	84,0	78,6	76,5
1983-1984	76,2	87,5	80,1	79,7
1984-1985	76,0	86,0	78,0	78,6
1985-1986 (a)	77,9	87,7	78,3	79,9

(a) Dati sintetici.

Fonte: elaborazione Censis su dati Istat.

di essi.

Notiamo subito come nonostante l'aumento rispetto al 1971 solo poco più del 50% dei giovani arriva alla scuola secondaria e come solo il 20% di essi arriva all'università, con addirittura una regressione rispetto al 21% del 1981.

Significative anche le tabelle dei tassi di passaggio scuola media-scuola superiore e scuola superiore-università.

Un ragazzo su cinque che finisce la scuola dell'obbligo abbandona la scuola con la licenza media, e il tasso di passaggi registra un ristagno preoccupante.

Impressionante altresì il crollo del tasso di passaggio dalla secondaria all'università: da quasi 9 su 10 del '70-71 ai poco più di 6 su 10 dell'85-86; se consideriamo che le iscrizioni al primo anno di università del '72-73 erano 213.226 e nell'85-86 sono 241.250, quindi un aumento relativo in 15 anni, vediamo che la diminuzione del tasso di passaggio evidenzia come gli ingressi all'università non si siano adattati all'aumento degli studenti delle scuole secondarie (che però sono solo il 56% dei coetanei, ricordiamolo).

Il CENSIS si limita a commentare che "(...) in qualche modo, il dato conferma il crescente significato che viene socialmente riconosciuto al diploma come titolo per l'inserimento nel mondo occupazionale. Cresce quindi l'appello di quelle scuole che possono consentire spendibilità immediata del diploma e non rimandano necessariamente all'esperienza universitaria per dare senso alla costruzione della propria professionalità." (pag. 177, XX Rapporto ... 1986)

E' probabile altresì che

i dati sulla scolarizzazione in Uganda o in Guatemala confermino il significato socialmente riconosciuto all'analfabetismo o alla licenza elementare come titoli per l'inserimento nel mondo occupazionale.

Ma i dati appena visti risulterebbero fuorvianti e di difficile lettura se non si affrontasse il problema degli abbandoni.

I dati sono incredibili.

Tasse di passaggio all'Università (1)

Anno	%
1970-1971	87,7
1979-1980	72,7
1980-1981	72,5
1981-1982	65,6
1982-1983	65,9
1983-1984	66,8
1984-1985	65,7
1985-1986 (a)	63,1

(1) Come rapporto alunni iscritti al 1° anno dell'Università-alunni maturi della scuola secondaria superiore.

(a) Dati sintetici.

Tassi di abbandono per classe in percentuale (a.s. 81-82/83-84)

Anno di corso	Anno scolastico		
	1981-82	1982-83	1983-84
Scuola media			
1°	4,4	4,3	4,1
2°	4,6	4,1	3,7
3°	3,8	3,6	3,1
Scuola sec. superiore			
1°	19,1	18,6	17,4
2°	8,9	8,4	7,6

Tassi di ripetenza e di abbandono per tipo di scuola e ripartizione geografica in percentuale (a.s. 1983-1984)

Scuole e anni di corso	Totale		Nord		Centro		Sud	
	Rip.	Abb.	Rip.	Abb.	Rip.	Abb.	Rip.	Abb.
Scuola elementare								
I	1,6	—	0,5	—	0,5	—	2,9	—
II	1,3	—	0,6	0,3	0,6	—	2,2	—
III	0,9	—	0,4	0,3	0,3	—	1,7	—
IV	0,9	0,2	0,4	0,2	0,3	—	1,5	0,4
V	1,2	—	0,9	—	0,8	—	1,7	0,5
Scuola media								
I	12,3	4,1	9,1	1,5	11,3	1,7	15,9	7,6
II	8,6	3,7	6,4	2,0	8,4	2,2	11,1	6,2
III	4,6	3,1	4,1	2,3	5,3	2,8	5,0	4,1
Scuola sec. superiore								
I	10,3	17,4	10,6	16,0	10,7	16,8	9,7	19,3
II	8,3	7,6	7,8	8,5	8,5	7,3	8,8	6,9
III	8,0	—	7,0	—	8,1	—	8,9	—
IV	5,9	—	4,9	—	6,0	—	6,9	—
V	4,2	—	4,5	—	4,4	—	8,8	—

Fonte: elaborazione Censis su dati Istat.

Lasciamo questa volta la parola al CENSIS per un commento, sottolineando solo l'ancora elevatissima sperequazione geografica, che vede una volta di più nel meridione il "fratello povero":

"(...) su 943.000 giovani che escono dal sistema formativo quasi 500.000 (491.000 per l'esattezza) abbandonano la scuola forniti al massimo della licenza media. (...) Il fatto che ogni anno più della metà dei giovani lascino la scuola dopo aver conseguito, nella migliore delle ipotesi, il titolo di scuola media dell'obbligo (...) induce, da un lato, a riflettere con maggiore attenzione su quelle "spiegazioni" del fenomeno della disoccupazione giovanile in termini di eccessiva qualificazione della forza lavoro e, dall'altro, apporta ulteriori elementi di gravità allo stesso quadro occupazionale, caratterizzato recentemente (v. la prossima parte dell'inchiesta che sarà da noi pubblicata, ndr) da una maggiore difficoltà di inserimento professionale dei segmenti di offerta lavoro giovanile maggiormente dequalificati (...)"

"(...) a livello universitario, infine, vi è da segnalare l'elevatissimo livello di "moria" degli studenti durante gli anni di corso: calcolando infatti il rapporto

tra laureati e immatricolazioni dal 1980 al 1985, si ottiene che in media il 69% degli iscritti non giunge a laurearsi. Tenendo poi conto della diminuzione dei tassi di passaggio dalla secondaria superiore all'università, diventa necessaria una riflessione attenta sul ruolo e ordinamento universitari in un'ottica di salvaguardia del valore di offerta culturale dell'istituzione, con garanzie, però, sulla certificazione del percorso compiuto in termini di risultati finali." (pag. 202-203, XX Rapporto 1986)

"Questo elevato abbandono incide negativamente sui costi del "prodotto" scolastico; si può calcolare che oggi un laureato (esponente quindi di una elite, ndr) costi alla collettività circa 42 milioni ('82/'83) (ricordiamo che la collettività che paga è in realtà quella dei lavoratori dipendenti, quella cioè che produce una minoranza di laureati. V. in proposito le prossime puntate, ndr)

"Pertanto anche se è normale affermare che "tutti" sono diplomati o addirittura laureati, la realtà appare molto diversa: la maggior parte dei giovani escono dal sistema scolastico spesso dopo pochi anni di scolarizzazione e ancora più spesso senza nessuna qualificazione, mentre il diploma e soprattutto la laurea vengono raggiunti ancora oggi solo da un numero limitato di soggetti." (pag. 138, XX Rapporto... 1985)

Facciamo anche noi un po' di conti supplementari: si laurea circa il 30% di quelli che si iscrivono all'università, che a loro volta rappresentano il 20% di quelli nella fascia di età corrispondente (19-24) e il 63% dei maturati, che a loro vol-

Uscite dalla scuola nel corso o al termine dell'anno scolastico 1983-'84

Usciti dalla scuola	V.A. (migliaia)
Senza licenza media	108 (a b)
Subito dopo aver conseguito la lic. media	167 (b)
Durante il 1° o il 2° anno della sc. second. sup.	161 (b)
Durante il 3°, 4°, 5° anno della sc. second. sup.	57
Con la qualifica ips, lds o scuole magistrali (c)	103 (d)
Subito dopo aver conseguito il diploma	124 (e)
Durante i corsi universitari	152 (e)
Laureati	73
Totale	943

(a) Abbandoni nel caso della scuola elementare e della scuola media - (b) in parte si iscrivono ai corsi di Fp di base - (c) Più della metà dei qualificati prosegue gli studi - (d) Inoltre i qualificati dei corsi di Fp di base sono circa 90 mila - (e) in parte si iscrivono ai corsi di Fp di 2° livello (post-diploma).

Fonte: elaborazione Censis di dati Istat.

ta sono meno del 56% dei loro coetanei; abbiamo che i laureati sono 6-7 su 100 aventi diritto. Questa è attualmente nominata università di massa; viene da chiederci allora: se in Italia si laureassero 20 persone su 100, avremmo allora l' "università cosmica?"

Tutto ciò appare tanto più preoccupante in quanto i dati indicano un rallentamento e in qualche caso addirittura una recessione del processo di scolarizzazione: vedi i tassi di passaggio medie-superiori o superiori-università, ma soprattutto il calo di immatricolazione all'università (v. tabella a fianco) del 4,9% rispetto all'anno precedente, corrispondente a circa 12.000 unità, nonostante sia investita in pieno dall'ondata demografica delle generazioni del baby-boom degli anni '60-'70 (gli studenti della secondaria infatti, sono ancora in notevole aumento).

Tra l' '80-'81 e l' '85-'86 gli allievi iscritti in complesso sono aumentati dell' 1,2% mentre le immatricolazioni sono diminuite dello 0,2%; quell'1% in più non è altro che un incremento dei fuori corso, che rispetto all'anno scorso passano dal 31% al 32,6% cioè da 344.000 a 370.000.

Il CENSIS commenta:

Si ha "(...) la conferma della tendenza (...) ad uno scollamento tra studenti "teorici" e studenti "reali": di fronte ad un potenziale di domanda difficilmente decifrabile l'università differenzia la sua attività tra piccoli gruppi ed aree vitali (su cui si incentrano produzione culturale ed innovazione scientifica e didattica) e sacche di gestione al minimo (fatte di pura certificazione, di didattica approssimativa, di assenteismi

fisici e mentali)".

"Se si considera che il tasso di variazione medio annuo relativo alla popolazione studentesca dell'Università nel complesso risulta di segno positivo (+1,2%), si può evidenziare il persistere dell'ormai cristallizzata funzione di area di parcheggio assolta dall'istituzione universitaria. Le immatricolazioni diminuiscono ma la popolazione cresce; segno

Quadro sinottico dell'evoluzione del sistema scolastico

Anni scolastici	Unità scolastiche	Classi	Alunni in complesso		Iscritti al 1° anno	Licenziati
			MF	F		
Scuole medie						
1952-1953	13.561	23.541	1.022.238	509.925	—	—
1962-1963	12.508	31.436	1.232.802	610.164	—	—
1972-1973	27.224	55.767	1.686.362	823.128	—	—
1982-1983	29.898	68.227	1.757.411	—	—	—
1983-1984	29.473	69.030	1.695.911	—	—	—
1984-1985	28.823	65.438	1.639.377	—	—	—
1985-1986 (a)	28.613	65.278	1.633.662	—	—	—
Scuole elementari						
1952-1953	33.181	234.812	4.445.314	2.108.454	1.150.648	598.975
1962-1963	41.390	272.873	4.330.098	2.094.893	924.249	619.975
1972-1973	35.356	284.780	4.964.595	2.407.741	985.481	897.561
1982-1983	29.214	254.432	4.204.272	—	744.229	873.955
1983-1984	28.727	247.223	4.062.756	—	708.211	858.212
1984-1985	28.328	239.180	3.909.365	—	673.930	851.002
1985-1986 (a)	27.748	230.696	3.715.597	1.375.372	640.733	—
Scuole medie						
1952-1953	3.374	32.044	963.926	339.774	370.135	198.148
1962-1963	8.563	53.927	1.594.111	683.221	668.144	388.795
1972-1973	9.437	110.557	2.421.799	1.140.177	831.586	707.695
1982-1983	10.064	133.141	2.849.898	—	1.030.863	834.734
1983-1984	10.050	132.038	2.815.922	—	1.008.709	824.757
1984-1985	10.039	131.192	2.797.766	—	995.903	834.068
1985-1986 (a)	10.033	129.980	2.764.535	—	978.552	—
Scuole secondaria superiore						
1952-1953	2.533	19.449	460.003	173.342	144.015	76.438
1962-1963	4.490	36.269	929.033	350.788	302.488	133.089
1982-1983	7.516	105.576	2.470.036	—	691.959	485.558
1983-1984	7.546	106.015	2.508.800	—	715.889	488.563
1984-1985	7.552	108.890	2.546.772	—	726.157	—
1985-1986 (a)	7.564	112.876	2.607.749	—	749.789	—
Università (b)						
1952-1953	181	—	223.522	59.158	35.683	20.058
1962-1963	217	—	312.334	90.379	75.058	23.973
1972-1973	281	—	802.603	306.940	213.226	62.944
1982-1983	—	—	1.022.282	—	228.760	73.987(*)
1983-1984	—	—	1.055.233	—	256.611	73.157
1984-1985	—	—	1.106.661	—	253.778	72.148
1985-1986 (a)	—	—	1.133.159	—	241.250	74.148

(a) Dato sintetico.

(b) Per l'Università nella colonna "Unità scolastiche" viene riportato il numero di Corsi di Laurea e nella colonna "licenziati" il numero dei laureati.

(*) Il dato sui laureati si riferisce dall'80-81 all'anno solare che inizia con la seconda metà dell'anno accademico.

Fonte: elaborazione Censis su dati Ministero Pubblica Istruzione.

che il "ricambio" e il "tono vitale" dell'università appaiono rallentati e appannati. Un dato sottolinea con maggior vigore la necessità di interventi di razionalizzazione del complesso sistema la cui urgenza appare sempre più evidente." (pag. 178, XX Rapporto... 1986)

Noi possiamo aggiungere che se l'università è un parcheggio, è un parcheggio con pochi posti nel quale rubano il 70% delle macchine, e la sua razionalizzazione va nel senso di una trasformazione in un parcheggio a pagamento; questo anche alla luce del "progressivo ma, per così dire, discreto affermarsi della formula 'a numero chiuso' (introduzione strisciante tutta italiana diremmo noi, contro la grossolanità perdente del 'tutto in una volta' dei governanti francesi, ndr). Dopo anni di polemiche in cui si era visto, di volta in volta, nello sbarramento iniziale un'allarmante manovra antidemocratica o un sano strumen-

to di pianificazione sociale, si possono rilevare oggi diversi corsi di laurea o facoltà che, percorrendo strade diverse, (università di recente costituzione, facoltà costrette a chiudere i battenti per salvaguardare la qualità dei curricula, università inserite in processi locali di ristrutturazione) sono approdate alla razionalizzazione degli ammessi." (pag. 181, XX Rapporto ... 1986)

Quest'anno le facoltà o i corsi di laurea a numero chiuso sono state il 27,7% con punte del 35,8% nel sud d'Italia.

"Si tratta di un trend che vede affermarsi, al di là e oltre le giustificazioni ideologiche, il criterio della programmazione e del raccordo università-mondo del lavoro su quello dell'accesso garantito a tutti i livelli superiori dell'istruzione. (pag. 183, XX Rapporto ... 1986)

Per completare il quadro, un altro dato, per il quale l'ing. De Benedetti probabilmente si direbbe "piacevolmente sorpreso" ma che a noi invece preoccupa, è la "(...) lenta ma progressiva tecnicizzazione dell'industria secondaria, proprio in virtù dell'accesso a questo tipo di istruzione da parte di settori più larghi di giovanile (sic) interessata a conseguire diplomi che permettono un ampio, e soprattutto più rapido, inserimento professionale" (pag. 115; XIX Rapporto ... 1985)

Il 63,4% degli iscritti alla secondaria frequenta oggi istituti professionali o tecnici.

Niente male, verrebbe da dire; ma considerando per prima cosa la condizione attuale delle scuole professionali in Italia, che tolgono alla formazione di base non

	1981-'82	1982-'83	1983-'84	1984-'85	1985-'86 (a)
Valori assoluti					
Istituti professionali	482.504	473.859	494.569	503.859	514.197
Istituti tecnici in complesso	1.086.014	1.101.032	1.129.207	1.156.221	1.194.144
Ist. tecnici ind.	279.058	276.612	285.606	302.799	316.096
Ist. tecnici comm.	535.844	545.098	558.112	568.812	581.570
Ist. tecnici per geom.	140.246	145.680	149.006	146.949	147.520
Scuole e istituti magistrali	241.063	238.140	222.376	210.600	198.722
Licei scientifici (b)	390.621	389.933	392.151	400.110	418.493
Licei ginnasi	205.447	206.618	205.614	206.648	207.828
Istituti d'arte e licei artistici	57.932	60.454	64.833	69.334	74.385
Totale	2.443.946	2.470.036	2.508.800	2.546.772	2.607.749
Valori percentuali					
Istituti professionali	18,9	19,2	19,7	19,8	19,7
Istituti tecnici in complesso	44,5	44,6	45,0	45,4	45,8
Istituti tecnici ind.	11,5	11,2	11,4	11,9	12,1
Ist. tecnici comm.	22,0	22,1	22,0	22,3	22,8
Ist. tecnici per geom.	5,8	5,9	5,9	5,8	5,7
Scuole e istituti magistrali	9,9	9,6	8,9	8,3	7,6
Licei scientifici	16,0	15,8	15,6	15,7	16,0
Licei ginnasi	8,4	8,4	8,2	8,1	8,0
Istituti d'arte e licei artistici	2,3	2,4	2,6	2,7	2,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

(a) Dati sintetici.

(b) Compresi i licei linguistici.

Fonte: elaborazione Censis su dati Istat.

garantendo per contro alcuna professionalità, e secondariamente l'anacronismo didattico del pensare una specializzazione esasperata già nella scuola secondaria (anche nel M.I.T., Massachusetts Institut of Technology, punta di diamante della ricercascientificastatunitense e famoso da noi per le sue rette da 35 milioni, è stato recentemente introdotto l'insegnamento della filosofia ad ingegneria, alla luce dei preoccupanti rapporti sul neoanalfabetismo dei giovani, conseguenza dell'eccessiva parcellizzazione del sapere nel sistema scolastico) viene da chiederci: non sarà che col pretesto di una razionalizzazione del sistema scolastico si tenda a far passare il progetto di un iter formativo che, attraverso i 500.000 "analfabeti degli anni '80" sfornati ogni anno, la manodopera facile e relativamente specializzata dei professionali e dei tecnici, l'incentivazione del "ciclo breve" dei diplomi intermedi universitari (+ 0,5% quest'anno) e infine i sette laureati su 100 (per non dire dei masters), assuma ancora di più in sé e ricalchi sempre più fedelmente le gerarchie e l'esasperata par-

cellizzazione dei livelli del mondo del lavoro - foriere di una sempre maggiore perdita di contrattualità nei suoi rappresentanti e di una gestione ancora più snella e disinvoltata del mercato della manodopera?

Forse che sia una semplice razionalizzazione in senso produttivo di un sistema che non ha mai funzionato nei modi sbandierati sì, ma mai perseguiti?

Alla luce dei fatti allora, la posizione dei sostenitori della "nuova selezione" intenderebbe sbaraccare lo "stato sociale", l'istruzione per tutti, prima ancora di averlo mai realizzato, così come i difensori dell'attuale libero accesso all'istruzione difendono qualcosa che non è: una mitica età dell'oro in cui la scuola di massa era reale e operante.

Si potrebbe concludere questa prima parte in riferimento al titolo, sottolineando come, alla luce dei dati, nella nostra "società avanzata" costruita a tavolino dai media, il luogo comune della "scolarizzazione di massa" è quantomeno azzardato o meglio, alla pari dell'università di massa, è una **stronzata**.

Bibliografia:

CENSIS - XX Rapporto sulla situazione sociale del paese, 1986, Roma, 1987.

CENSIS - XIX Rapporto sulla situazione sociale del paese, 1985, Roma, 1986.

CENSIS - Educazione Italia 83.

Due culture dello sviluppo formativo, Franco Angeli 1984.

Cfr., inoltre, CENSIS - Quindicinale di note e commenti di estrazione sociale degli iscritti all'università, ruolo dell'assistenza statale, collegamenti con il mondo del lavoro.



Altercoop

per l'ecologia

UNA COOPERATIVA PER LA DIFESA DELL'AMBIENTE

Allestimento e commercializzazione di qualsiasi prodotto di carta riciclata e pura cellulosa

Sacchetti di carta per ogni uso

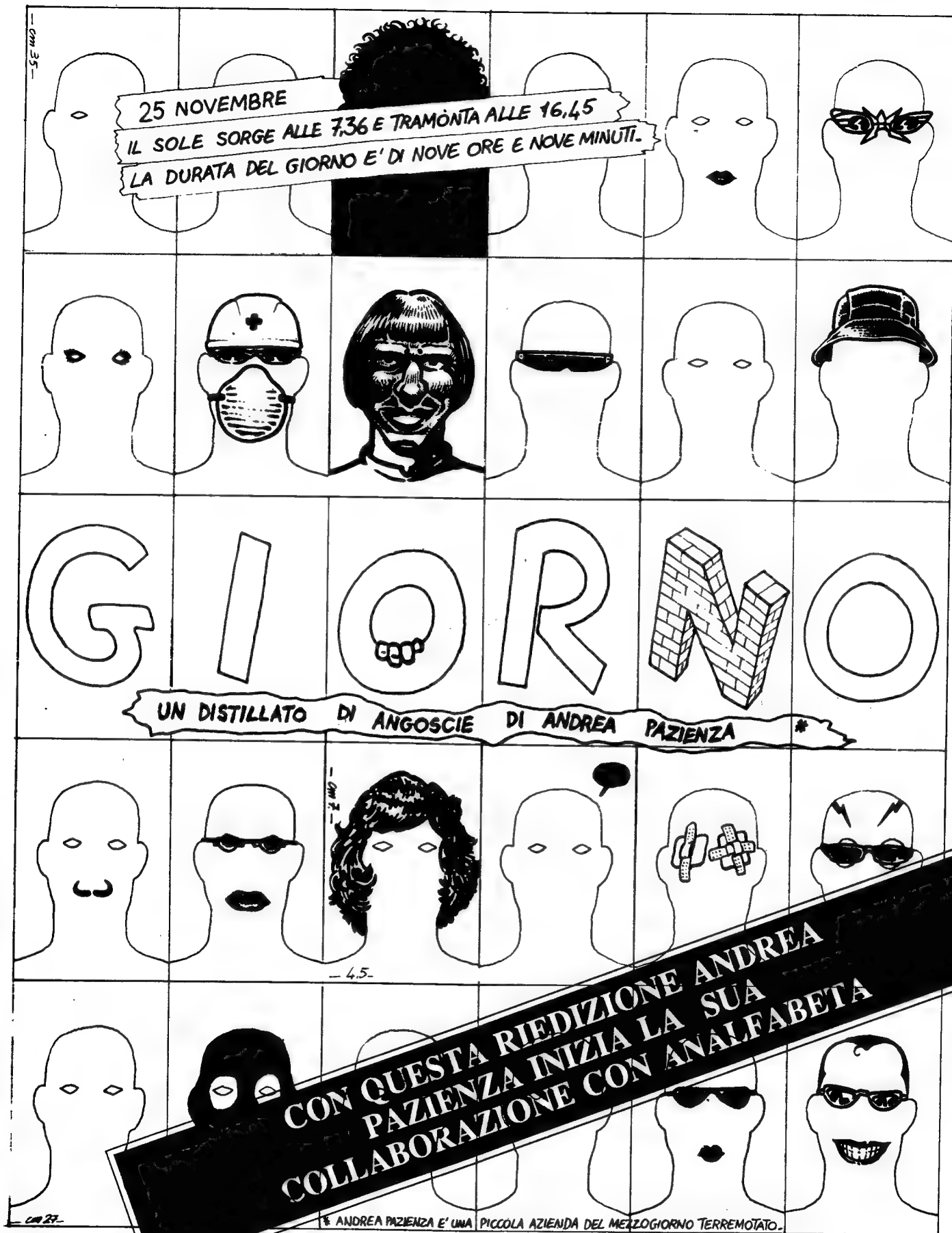
Raccolta differenziata e sistemi di riciclaggio delle materie prime e derivati

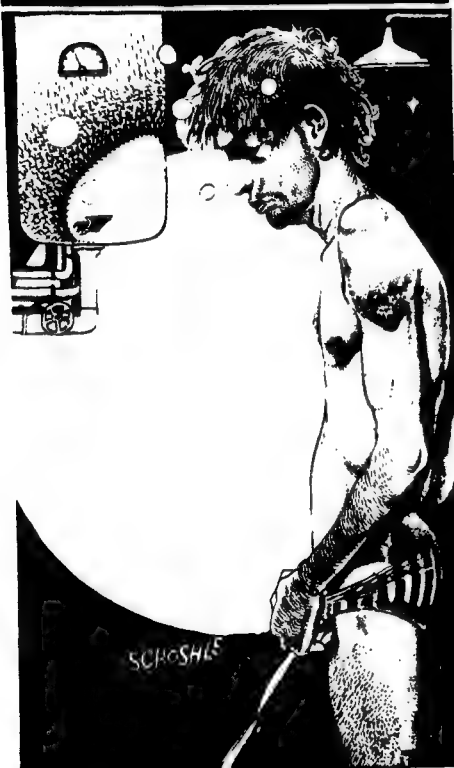
ALTERCOOP Via del Fonditore, 16 - 40138 Bologna - Tel. 051/532272 (tre linee r.a.)

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

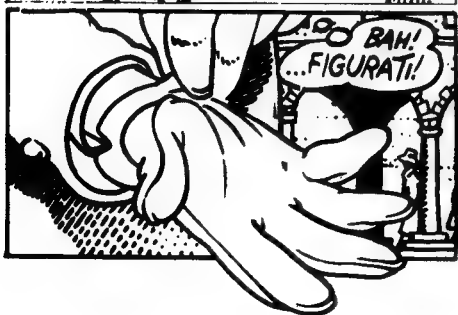
1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

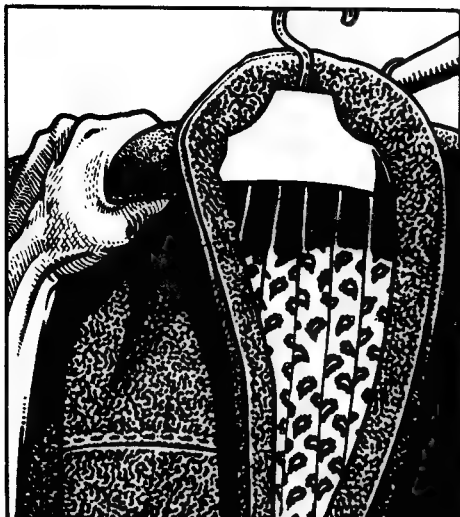






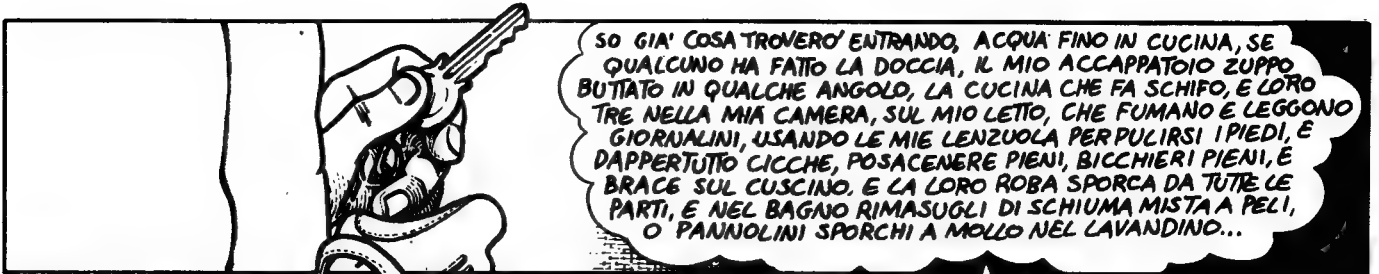






DEVO RAZIONALIZZARE









ALLORA, SAREBBE ORA DI PRANZO MA VISTO CHE RESTANO TRE ESAMI IO DIREI DI FINIRE, SEMPRE SE SIETE D'ACCORDO.



CONTINUIAMO. DICEVAMO DI ASTRUC: UN ASTRUC CINEASTA LIRICO...

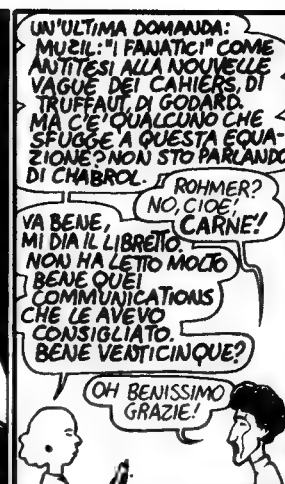
... E UN ASTRUC ARCHITETTO

E IL REFERENTE COSA DIVENTA...?

E IL REFERENTE...

SI, ... GIOCO DELL'ASSENZA PRESENZA INTORNO AL FUOCO DELL'ASSENZA

GODARD PRORONE IL TRIGONO ASTRUC-OPHULS MUZIL. VALORI VERI E VALORI FALSI...



UN'ULTIMA DOMANDA: MUZIL: "I FANATICI" COME ANTITESI ALLA NOUVELLE VAGUE DEI CAHIERS, DI TRUFFAUT, DI GODARD. MA C'E' QUALCUNO CHE SFUGGE A QUESTA EQUAZIONE? NON STO PARLANDO DI CHABROL.

ROHMER?

NO, CIOE' CARNE!

VA BENE, MI DIA IL LIBRETTO. NON HA LETTO MOLTO BENE QUEI COMMUNICATIONS CHE LE AVEVO CONSIGLIATO. BENE VENTICINQUE?

OH BENISSIMO GRAZIE!



OI OI OI OI! TOCCA A ME TOCCA A ME

VORREI SAPERE TUTTO E STRACCIARLA, STA STRONZA!

E INVECE NON SO UNA SEGA, MANNAGGIA!



ADESSO C'E'... ENRICO FIABESCHI

BUONGIORNO. ARGOMENTO?

SI, APOCALIPSI NAU!

SI TOLGA GLI OCCHIALI PER FAVORE. DUNQUE...



SONO IO, CIAO.



VA BENE ALLORA. MI PARLI DI APOCALYPSE NOW.

APOCALIPSI NAU, REGIA DI FRANCIS FORD COPPOLA.

MUSICHE DEI DOORS!



IL FILM COMINCIA CON UNA GIUNGLA INCENDIATA E DEGLI ELICOTTERI E SOTTO LA MUSICA DEI DOORS!

QUANTO E' COSTATO IL FILM?

TANTISSIMO! SOLO DI ELICOTTERI, SICURO PIU' DI UN MILIONE DI DOLLARI!

... LEI HA LETTO QUALCOSA DI QUESTO FILM?

SI CERTO!



MARLON BRANDO E' KURTZ ED E' PRATICAMENTE IL PROTAGONISTA.

E COME SI CHIAMA IL VERO ATTORE PROTAGONISTA?

INFATTI NON ME LO RICORDO, VEDE? PERCHE' E' DICIAMO UN PRETESTO, DICIAMO UN TRAMITE, PER ARRIVARE AL VERO PROTAGONISTA, CHE E' MARLON BRANDO, CHE MUORE MENTRE UCCIDONO UN BUE, FATTO APPOSTA, NOTARE BENE

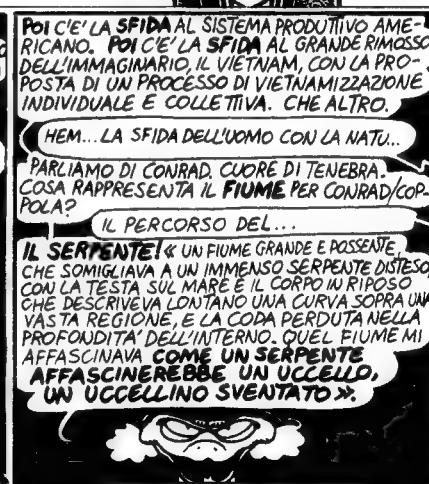
FORSE SARA' MEGLIO LE FACCIA QUALCHE DOMANDA: APOCALYPSE NOW CONFIGURA LA SCENA DI UNA SFIDA: PERCHE'?



BEH, C'E' LA SFIDA DELL'UOMO CON LA NATURA

E POI?

E POI CHE, SCUSI?



POI C'E' LA SFIDA AL SISTEMA PRODUTTIVO AMERICANO. POI C'E' LA SFIDA AL GRANDE RIMOSSO DELL'IMMAGINARIO, IL VIETNAM, CON LA PROPOSTA DI UN PROCESSO DI VIETNAMIZZAZIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA. CHE ALTRO.

HEM... LA SFIDA DELL'UOMO CON LA NATU...

PARLIAMO DI CONRAD. CUORE DI TENEBRA. COSA RAPPRESENTA IL FIUME PER CONRAD/COPPOLA?

IL PERCORSO DEL...

IL SERPENTE! E' UN FIUME GRANDE E POSSENTE, CHE SOMIGLIAVA A UN IMMENSO SERPENTE DISTESO CON LA TESTA SUL MARE E IL CORPO IN RIPOSO CHE DESCRIVEVA LONTANO UNA CURVA SOPRA UNA VASTA REGIONE, E LA CODA PERDUTA NELLA PROFONDITA' DELL'INTERNO. QUEL FIUME MI AFFASCINAVA COME UN SERPENTE AFFASCINEREBBE UN UCCELLO, UN UCCELLINO SVENTATO.



VA BENE. FINIAMOLA CON QUESTA FARSA NON SO NIENTE! MI METTA DICHIOTTO CHE MI SERVE PER IL RINVIO MILITARE, E BONA LE!

NO.

EH?!



COME NO? PERCHE' NO!

PERCHE' NON HA STUDIATO?

EH?!

E LEI MI PUNISCE CON UN ANNO DI MILITARE PERCHE' NON SO APOCALIPSI NAU?

CHE NON ME NE FREGA NIENTE, TRA L'ALTRO?!

HO MANDATO VIA SEI PERSONE OGGI. GENTE CHE SI ERA PREOCCUPATA, COMUNQUE, SENZ'ALTRO PIU' DI LEI. NON POSSO PROMUOVERLA.



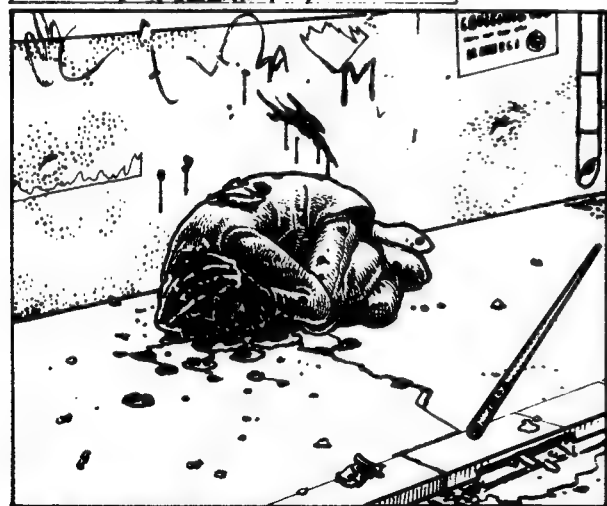
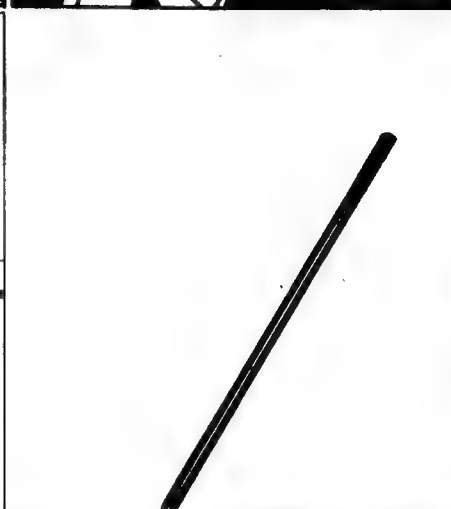
QUESTA NON E' UNA SOCIETA' MERITOCRATICA! QUI TUTTI DIVENTANO QUALCUNO PER MERITO DI QUALCUN'ALTRO! SOLO IO CHE SONO UN POVERO CRISTO DEVO FARE I CONTI CON LA REGOLA!

MA SENTILO, IL PROLETARIO!



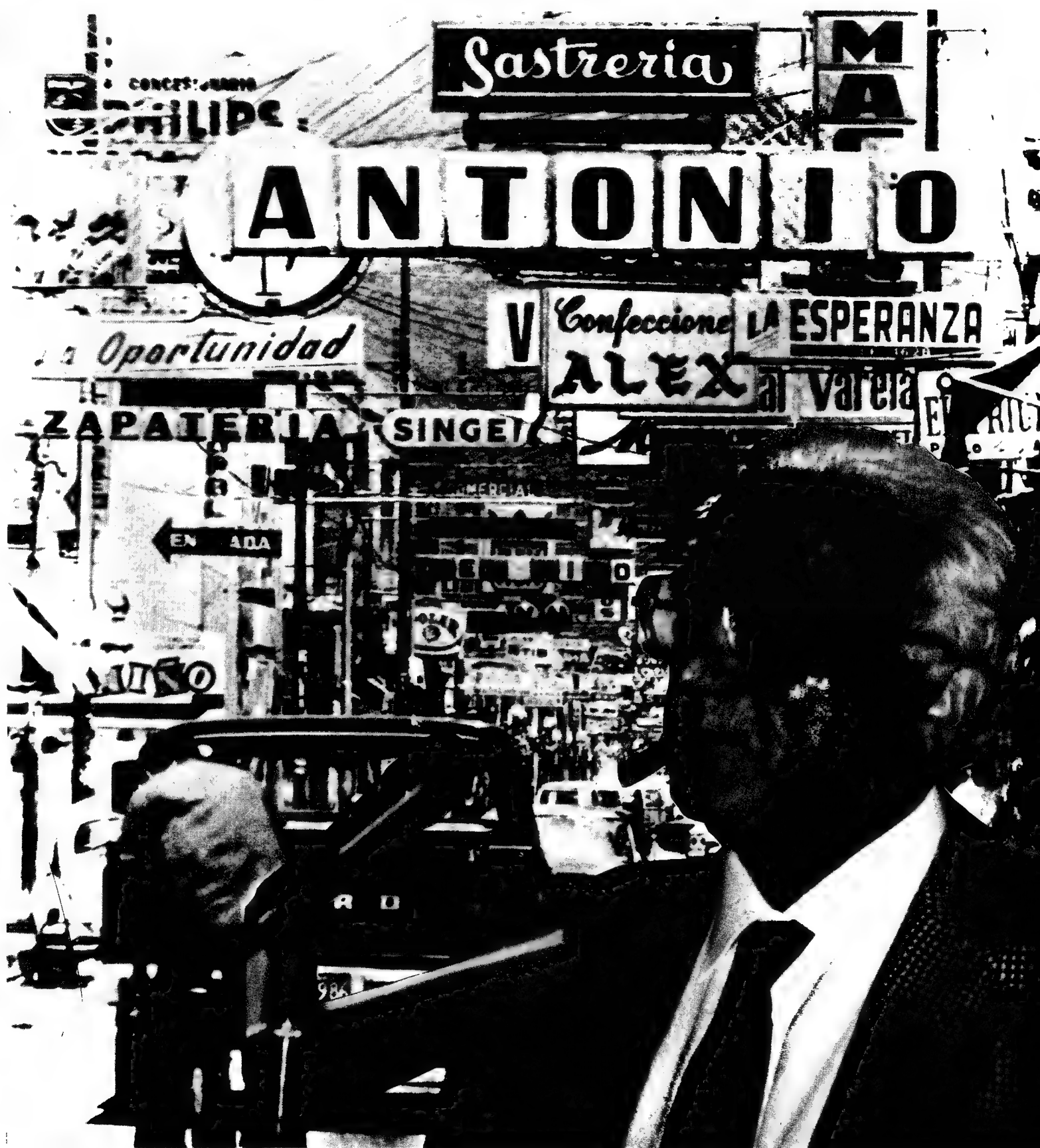
NO... IO TI PROLETARIZZO LA FICA PORCO DIO, PERCHE' QUESTO E' UN ESAME DEL CAZZO, E QUI E' IL DAMS, E TU SEI UNA POVERA STRONZA UBRIACA DI POTERE, COME HITLER, MA IO IL SERPENTE TE LO FICCO IN CULO, BOCCHINARA!

ESCI FUORI DI QUI, SCEMO.



ANALFABETA

INTER



10° DOB
R IL M
.RUE

Lo spostamento dell'Università dal Ministero della Pubblica Istruzione a quello della Ricerca Scientifica, (spostamento che appare imminente dopo la formulazione del disegno di legge) costituisce una svolta dell'istituzione universitaria?

Il nuovo imperativo dell'Università delle tre autonomie (organizzativa, di gestione, finanziaria) è di ricollocarsi in un punto centrale per lo sviluppo economico e sociale del paese; di mettersi al passo della modernizzazione e dei grandi cambiamenti in atto; di diventare terra fertile per i settori "più vitali e più avanzati" della società. Il modello da seguire e la sua legge, la produttività, hanno il compito di reimpostare l'istituzione universitaria dalla gestione del personale, dai servizi alla ricerca. Ma questo mito è incrostato da sempre maggiori diseconomie e costi diretti e indiretti che la società deve pagare, non certo per un benessere generale. Quale futuro prevede per questa Università che ha sempre più le caratteristiche di un'azienda lanciata nel mondo competitivo del mercato?

Cosa pensa del progetto di legge Falcucci-Covatta? Quali sono le sostanziali differenze rispetto al disegno di legge da Lei proposto, dato che pongono entrambi una questione centrale: l'autonomia dell'Università?

Ultimamente si è scoperto che il modello scolastico nord-americano, per un eccesso di autonomia ha subordinato l'educazione all'istruzione specialistica. In questo modo pare abbia prodotto quella che da più parti è stata definita "analfabetizzazione specializzata". Che peso Lei pensa abbia la didattica in un'Università votata alla specializzazione e alla parcellizzazione dei saperi? Esiste il pericolo della "sindrome di Sherlock Holmes" che, come ben sappiamo, riusciva a riconoscere dalla cenere la marca di qualsiasi sigaro in circolazione ed ignorava che la terra girasse intorno al sole?

In tutte le cose dette ultimamente sull'aggancio dell'Università al mondo della produzione, cioè agli interessi delle imprese private, emerge sempre un'idea ingenua di tali interessi, come se fossero neutri e potessero pacificamente dialettizzarsi con le necessità di sviluppo della società. Sappiamo che non è così. Lei impedirà, per esempio, che nell'Università si faccia ricerca utilizzabile a fini bellici?

Il progetto che investe attualmente l'Università e tende alla funzionalizzazione delle conoscenze dentro un'organizzazione aziendale che restringe "realisticamente" l'accesso alla cultura subordinandola al calcolo costi-benefici. Come prevede di intervenire sulla facoltà umanistiche e sul rapporto che pare sempre più abissale tra esse e la cultura tecnico-scientifica?

L'attuale organizzazione dell'Università rende impossibile una partecipazione studentesca allo svolgimento della didattica e in generale alla vita degli Atenei. I decreti delegati sono solo una ridicolaggine: non hanno nessuna funzione se non quella di simulare una partecipazione alle decisioni amministrative. Di fatto gli studenti sono addestrati alla passività: non hanno luoghi né opportunità per inserirsi realmente nei meccanismi decisionali, rendersi attivi, organizzarsi. Cosa intende fare in questo senso?

In tutti gli anni che è stato Rettore all'Università di Roma cosa ha fatto per rendere possibile un approccio più attivo degli studenti rispetto al problema dell'Università?

L'anno scorso Lei è stato il protagonista di una manovra considerata da molti maldestra e cioè l'istituzione del numero chiuso nella Facoltà di Medicina di Roma. Il Suo provvedimento selezionava gli iscritti in base al "chi prima arriva può iscriversi". Subito dopo si fece animatore di un dibattito su l'Unità in cui si sosteneva la necessità dell'istituzione di ciò che in quella sede fu chiamato con un eufemismo "numero programmato". Le Sue intenzioni in tal senso ci sembrano chiare...

L'anno scorso Lei è stato il protagonista di una manovra considerata da molti maldestra e cioè l'istituzione del numero chiuso nella Facoltà di Medicina di Roma. Il Suo provvedimento selezionava gli iscritti in base al "chi prima arriva può iscriversi". Subito dopo si fece animatore di un dibattito su l'Unità in cui si sosteneva la necessità dell'istituzione di ciò che in quella sede fu chiamato con un eufemismo "numero programmato". Le Sue intenzioni in tal senso ci sembrano chiare...

CATANIA: 'SEGRETERIA STUDENTESCA'

fremi ti

Le organizzazioni studentesche, sono oggi quelle che più soffrono l'acuta crisi di una sinistra impossibilitata a trovare nuovi punti di riferimento che stimolino, raccogliendo attorno a sé, quelle che un tempo, in slang sinistrese - Dio ce ne scansi - venivano chiamate "masse giovanili".

A Catania questo retroterra culturale, come potrebbero etichettarlo i sociologi intelligenti e non - chissà perché viene comunque in mente Alberoni - trova la sua più "esaltante collocazione". Già, proprio Catania, quella che un tempo non troppo lontano, per il pullulare di una imprenditorialità mossa dai consorzi mafiosi, veniva chiamata la Milano del sud e che oggi ha toccato la punta estrema di una implacabile atrofia sociale, figlia di un sistema di potere marcio, i cui comitati d'affari gestiscono la cosa pubblica con una "dedizione" commovente: un sindaco ogni sei mesi è, per esempio, una bella media ...! Una città spersonalizzata insomma, mancante di spazi giovanili che lega il degrado politico e ambientale all'oppressione del vuoto. E così, tra un dibattito e l'altro sui grandi temi, fatti dai partiti di sinistra, ci troviamo una Università invasa dagli apostoli di Formigoni che inneggiano la carità cristiana, dimenticandosi troppo spesso però come i loro boss DC, avvalendosi della cortese collaborazione dei socialisti, abbiano saccheggiato l'Ateneo ca-

tanese, fertile terreno di caccia per "predatori di arche seminascode".

In questo sconsolante panorama tutto italiano, del "mangi tu che mangio anch'io", vive e lavora nella Facoltà di Scienze Politiche un gruppo di "desperados", i quali fanno parte della Segreteria Studentesca. Vi chiederete: "ma chi diavolo sono costoro?" Presto detto. Si narra dalle antiche leggende delle lotte studentesche, dei favolosi anni settanta che un gruppo di baldi condottieri senza macchia e senza paura, dediti a comuni sfoghi rivoluzionari, intesero ergersi a paladini della causa degli studenti: nacque così la Segreteria Studentesca. Poi man mano che codesti passavano ad altri lidi: chi impiegato di banca, chi

*Storie di
drammi,
amori e
rivalità,
del più
ingarbugliato
guazzabuglio
universitario
del mondo*

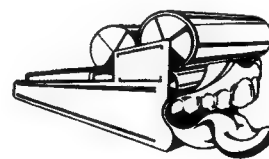
BOLOGNA:
AVVENTURE di
«VAI MARTA!»
PERIODICO PIRATA
dei COLLETTIVI UNIVERSITARI

Ordine di comparizione a
due studenti per art. 663
bis C.P. perché divulga-
vano nella zona univer-
sitaria il periodico
intestato "VAI MART(elli)"
senza l'osservanza delle
prescrizioni di legge sulla
pubblicazione e
diffusione della stampa
periodica.

docente universitario - si deve pur vivere - si facevano avanti nuovi baldi e temerari paladini, tenendo alto il patrimonio di idee dei loro predecessori. Fin quando si è arrivati ai giorni nostri. Non che oggi si voglia fare la rivoluzione, anzi l'amletico interrogativo che ogni tanto ricorre è: "ma chi ce l'ha fatto fare?" Poiché è piuttosto seccante stare giornate intere a prodigarsi per far fare fotocopie di testi, spiegare programmi, informare sui piani di studio e tutto quel lavoro fondamentale che diminuisce le pene degli studenti, per poi magari sentirsi dire: "ma quanti soldi vi beccate?" Beh, questa benedetta Segreteria Studentesca non è un'organizzazione di piccoli democristiani, per cui l'unico compenso è la tanto amata causa. Ma va bene lo stesso, anche perché, in questi ultimi anni, Scienze Politiche ha dato alle iniziative nate in città un contributo essenziale, sia come sforzo di analisi che come agibilità dei propri spazi. Iniziative certo effimere che hanno dimostrato la palese incapacità, appunto della sinistra, nel riuscire ad aggregare giovani e studenti su contenuti meno anacronistici, andando avanti con i soliti atteggiamenti, frutto di una totale chiusura mentale.

Il movimento '85 fu un caso emblematico in tal senso. Infatti si ebbe l'attacco di un dato numero di semiprofessionisti della politica - alcuni non iscritti neanche all'Università - che nostalgici verso un passato ormai sepolto, spinsero il movimento alla deriva, attraverso pratiche politiche tipicamente settantasettine: tipo ad esempio la ricerca spasmodica dello scontro violento coi fascisti; si utilizzò

cioè quello che normalmente usasi chiamare "sciacallaggio". Ma tutto questo è ormai morto e sepolto. Da un paio di anni non si muove più nulla, unica superstite rimane la Segreteria Studentesca che ha ormai consolidato il suo ruolo, come struttura universitaria, cercando di non stare indietro o addirittura scomparire. Una scelta importante è stata la presenza di una propria lista alle elezioni universitarie. Non tanto per l'assurda pretesa di incidere a livello istituzionale, sappiamo tutti come i rappresentanti ai Consigli di Facoltà siano delle figure di comodo dell'istituzione universitaria, buone solo a sorridere e a chinare la testa, né tanto meno per un eccentrico desiderio di sfrenato pseudo-parlamentarismo. La Segreteria Studentesca rimane pur sempre un organismo che agisce tramite democrazia diretta, impegnata giorno per giorno a scontrarsi con le baronie universitarie, ma perché alla fin fine, ci si è resi conto dell'importanza di conoscere un po' meglio, i meccanismi di un piccolo centro di smistamento di clientela, come il Consiglio di Facoltà.



Bold Machine

COOP. A R.L.

**FOTOGRAFIA
GRAFICA
STAMPA**

Mura di P.ta San Felice 1

- Bologna - Tel. 051/523446

tà. E ciò è stato confermato dallo strano interesse per queste elezioni, di alcune tra le più "prestigiose" correnti democristiane catanesi, le quali hanno sciolto i loro galoppini, servendosi di una macchina elettorale che avrebbe fatto rabbrivire perfino Andreotti. E' stato uno spasso osservare come, questi onesti cittadini, con un incredibile potere di convinzione, andavano a raccogliere nei paesi limitrofi, universitari sconosciuti, mettendo a loro disposizione pulman attrezzatissimi. Il programma comprendeva: gita turistica tra le bellezze naturali del luogo, colazione a sacco, gentilmente offerta dall'organizzazione, assicurazione di un

posto alla casa dello studente - era il periodo dei saldi di bassa stagione - e in serata "grande festa", con bacio obbligatorio di tricolore ovviamente, tanto per dare un sapore di patriottico alla cosa; tutto compreso nel "prezzo". Da questo breve quadro della situazione, è dunque intuibile come sia difficile muoversi, in un contesto così malconcio, in cui non hanno più senso né slogan, né strozzature ideologiche, in cui necessita rimuovere scheletri e fantasmi, rigettandoli nei rispettivi sepolcri.

Marco Marano

della Segreteria Studentesca di Scienze Politiche

CELID

36.000 soci
sono la migliore
dimostrazione
della validità
dei nostri
servizi

Facoltà Umanistiche

(Palazzo Nuovo)
Via Sant'Ottavio 20, To - Tel. (011) 835114

Architettura

(Castello del Valentino)
Viale Mattioli 39, To - Tel. (011) 6508964

Politecnico

C.so Duca degli Abruzzi 24, To
Tel. (011) 540875
(Alle Celid del Politecnico son disponibili anche
i libri di testo per la Facoltà di Informatica)

Editrice

Via Filadelfia 57, To - Tel. (011) 350172

La Tessera Soci
ha durata illimitata

LIBRI, testi universitari, saggistica e narrativa di tutte le case editrici italiane ed estere

RIVISTE, specializzate, scientifiche, tecniche e culturali

EDIZIONI CELID architettura e urbanistica, chimica, fisica, informatica, ingegneria, matematica, scienza e tecnica, storia, discipline umanistiche.

COMPUTERS e macchine calcolatrici (Casio, Texas Instruments) e molti accessori per computers e floppy-disk

ARTICOLI TECNICI, CANCELLERIA

CASSETTE AUDIO-VIDEO

La CELID aderisce alla Lega Nazionale Cooperative e Mutue



UN GIOCO COMPLICATISSIMO PER I PIÙ INTELLIGENTI.. AVVENTURATEVI SUGLI INCERTI SENTIERI DI CLASSE DELLO SCACCHIERE UNIVERSITARIO

UNMIVEPOSITION

Questo gioco è una sfida. Una sfida tra due contendenti o due gruppi, copie ecc. o, volendo, una serie di sfide contemporanee, sempre fra due contendenti (due coppie o gruppi...). Non avendo questa sfida delle regole fisse quelle qui esposte vanno prese come semplici suggerimenti.

Lo stesso "scopo" del gioco rimane aperto alle diverse possibili convenzioni fra gli sfidanti. Ciò che rimane di veramente "fisso" sono i due percorsi paralleli di 21 caselle ciascuno (alle quali può essere mutato nome e/o funzione secondo le intenzioni degli sfidanti).

La proposta di gioco, una fra le tante possibili, consiste nel dover toccare tutte e 42 le caselle ostacolando l'avversario e scegliendo (o sorteggiando) uno dei due percorsi come proprio di un giocatore. Mettiamo, nel nostro caso, che i nomi dei due contendenti, e dei loro rispettivi "pedoni" siano borghese e proletario. E fissiamo ipoteticamente che il percorso legale spetti al borghese e quello ombra al proletario. Ognuno sceglierà, sul suo percorso, una casella di partenza a piacere che non darà però alcun "accredito". La nostra proposta per quanto riguarda gli spostamenti presuppone l'utilizzo di un comune mazzo di carte da poker (è possibile anche studiare l'utilizzo di dadi, tarocchi, roulette, sorteggi di vario genere e tipo). Il re di picche (la saggezza) vi darà la possibilità di spostarvi di 1 casella, la donna di fiori (l'istinto) di 2, il fante di cuori (sentimento) di 3.

Le carte: 1, 2, 3, 4 (indipendentemente dal segno) vi sposteranno rispettivamente:

1 verso nord (se non è possibile, a ovest)
2 verso sud (se non è possibile, a est)
3 verso est (se non è possibile, a sud)
4 verso ovest (se non è possibile, a nord)

Nel caso non vi sia possibile nessun spostamento perdetevi il turno.

Dovrete pescare le carte dalle mani

del vostro avversario in due mazzette distinte (figure e numeri).

A questo punto il gioco può iniziare.

Fare sosta sopra una casella del percorso ombra non dà luogo ad altro che ad una esperienza che "registrerete" sul foglietto di carta di cui vi sarete previamente muniti. Una sosta sopra una casella del percorso legale darà invece luogo ad uno spiacevole evento: sempre ammesso che si possiede almeno una esperienza ombra, l'avversario vi sottoporrà una domanda. Se risponderete in modo corretto conquisterete la lettera dell'alfabeto segnata sulla casella. Se risponderete in modo errato, perderete un turno ed un accredito ombra.

E' ovvio che i limiti del domandabile saranno frutto di ulteriore accordo fra gli sfidanti.

Vi sono molteplici possibilità. Dalla libertà assoluta (tutto lo scibile umano), all'unico argomento, consigliamo - non fosse altro che per il contesto - di utilizzare 21 esami del proprio corso di laurea. Un ulteriore passaggio su una casella già segnata va considerato neutro e non porta mutamenti.

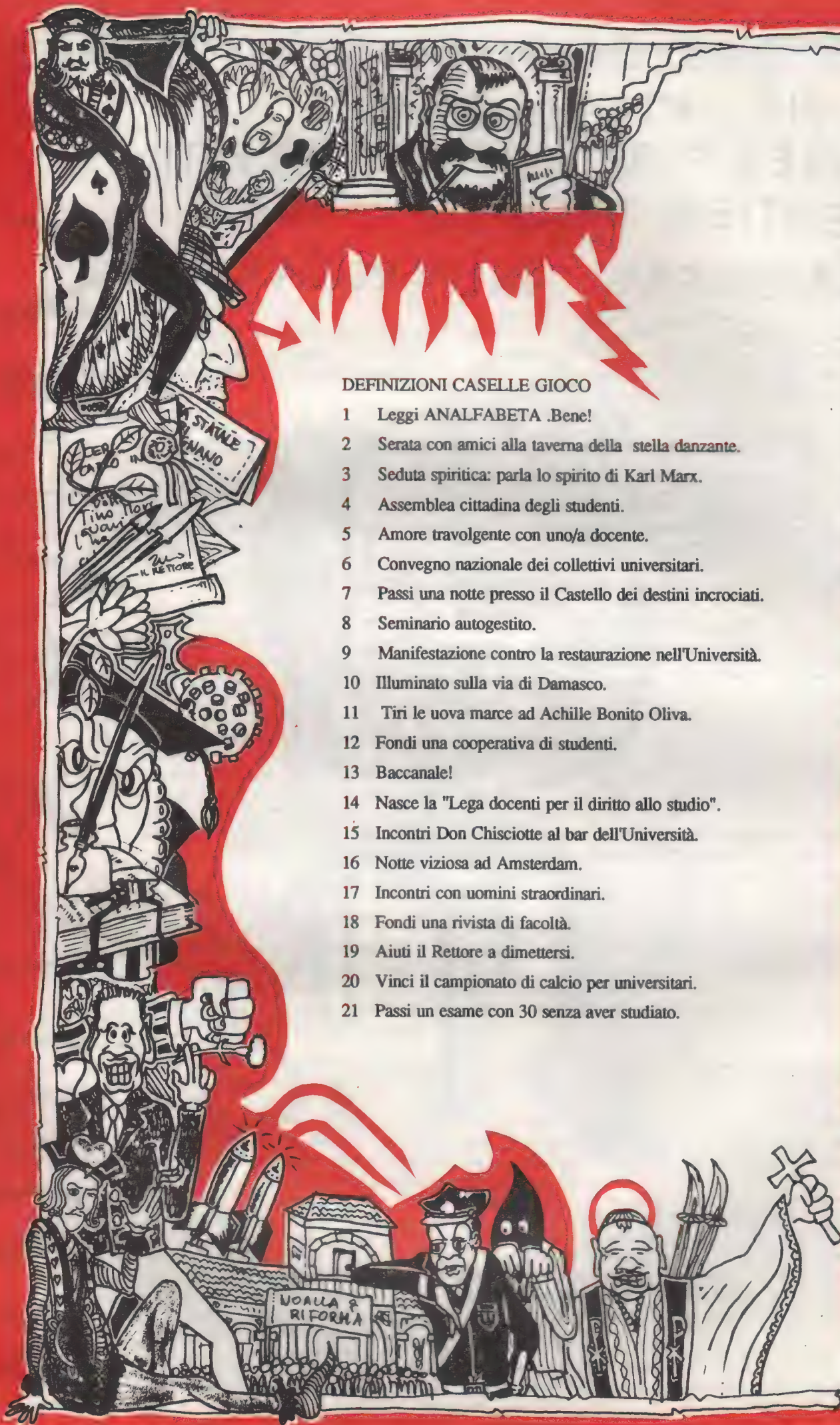
Vince chi riesce a segnare tutte le 42 caselle sul suo foglietto, ricordando però che alla fine il vincitore, realmente, vince il proprio percorso, avendo l'altro la funzione di tragitto necessario senza il quale il proprio non ha valore.

Suggeriamo una possibile variante: IL SACRIFICIO

Ognuno dei due sfidanti può, per una volta, "bombardare" l'avversario bruciando un accredito con due accrediti di segno opposto, o tre accrediti di segno opposto, o tre accrediti di segno o illimitato di possibilità di sacrificio per rendere infinito il gioco.

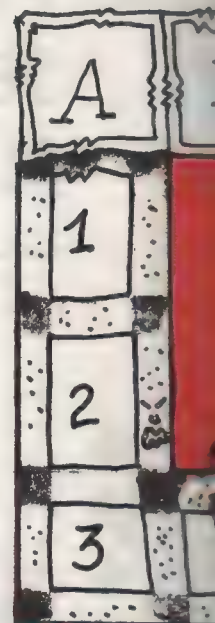
Le regole possono essere mutate in ogni momento di comune accordo, o anche d'arbitrio per quanto riguarda il proprio territorio. Anche, volendo, se l'arbitrio era vietato da una convenzione precedente.

FRANZ und Freunde



DEFINIZIONI CASELLE GIOCO

- 1 Leggi ANALFABETA .Bene!
- 2 Serata con amici alla taverna della stella danzante.
- 3 Seduta spiritica: parla lo spirito di Karl Marx.
- 4 Assemblea cittadina degli studenti.
- 5 Amore travolgente con uno/a docente.
- 6 Convegno nazionale dei collettivi universitari.
- 7 Passi una notte presso il Castello dei destini incrociati.
- 8 Seminario autogestito.
- 9 Manifestazione contro la restaurazione nell'Università.
- 10 Illuminato sulla via di Damasco.
- 11 Tiri le uova marce ad Achille Bonito Oliva.
- 12 Fondi una cooperativa di studenti.
- 13 Bacchanale!
- 14 Nasce la "Lega docenti per il diritto allo studio".
- 15 Incontri Don Chisciotte al bar dell'Università.
- 16 Notte viziosa ad Amsterdam.
- 17 Incontri con uomini straordinari.
- 18 Fondi una rivista di facoltà.
- 19 Aiuti il Rettore a dimettersi.
- 20 Vinci il campionato di calcio per universitari.
- 21 Passi un esame con 30 senza aver studiato.



PERC



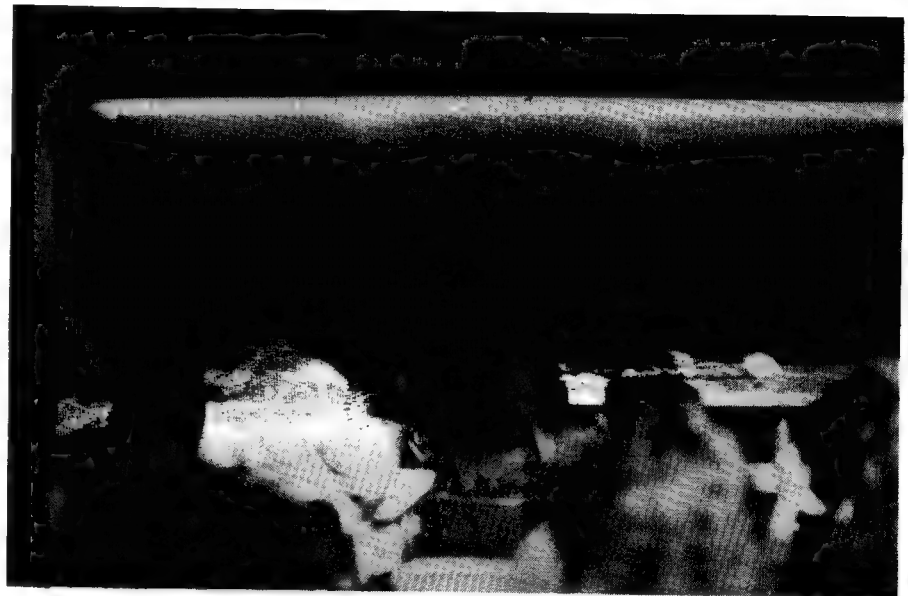
D.A.M.S. L'UNIVERSITÀ dell'INTRATTENIMENTO.

Iscriversi al DAMS, negli anni '80 non scatena di certo molte fantasie. Ormai il corso dirompente e sperimentale degli inizi anni '70 si è mummificato, sclerotizzato nei suoi problemi strutturali e ha perso ogni carica innovativa. Non a caso non se sente più parlare se non nelle pagine di cronaca nera per certi misteriosi omicidi. Per il bolognese medio è forse un elemento di folclore e per la cittadinanza reazionaria un covo di strana gente quasi sicuramente drogata.

Comunque cominciamo con ordine: il DAMS è un Corso di Laurea della Facoltà di Lettere e Filosofia ed è composto da tre dipartimenti delle ARTI, della MUSICA, dello SPETTACOLO, e dall'Istituto di COMUNICAZIONE.

Il DAMS doveva diventare facoltà fin dalla nascita, ma la storia racconta che una buona parte dei baroni (gente che conta!) ostacolò sempre questo passo verso l'indipendenza amministrativa e finanziaria del DAMS e ne appoggiò l'esistenza vincolandola al loro potere e controllo accademico.

Questo corso, che all'inizio sbandierava uno svecchiamento dell'università, una metodologia didattica "prospettico-operativa", per cui pretendeva famelicamente spazi per le sperimentazioni e le creazioni artistiche, fu tristemente relegato in tre stanze di palazzo Sanguineti in Strada Maggiore. Con il passare degli anni, con il passare del mordente



e dei sogni di una sede unificata nella ex chiesa di S. Lucia (8.000.00 mq. di superficie), fu terminato il suo frazionamento secondo gli intuibili metodi dei clan accademici: il sig. Barilli e il Dip. d'ARTE fu sistemato, bene o male, nel signorile palazzo Poggi in via Zamboni, il Dip. di MUSICA in un semi-scantinato quasi sempre allagato e il Dip. di SPETTACOLO insieme all'Istituto di COMUNICAZIONE in un palazzo in affitto dove ogni tanto crollano i pavimenti. Per le lezioni troppo affollate, l'Università affitta ogni anno qualche vecchio cinema e così tutti sono contenti, almeno di non morire al DAMS.

Ma adesso anche il sig. Eco, che è diventato famoso e potente, rivendica un ufficio adeguato a ricevere i suoi colleghi americani. E così, dai un anno dacci un altro, è riuscito a farsi ristrutturare una palazzina in

Anche



**Intervista a
Roberto Grandi
docente di
Comunicazioni
di Massa al
DAMS**



ANALFABETA: Sei tra gli organizzatori del corso di specializzazione di moda che si terrà quest'anno al DAMS. Ma cosa c'entra? Al DAMS non si è mai insegnato moda.

R. G.: Se uno intende per moda lo stilismo, bene, al DAMS non si è mai insegnata, ma questo non c'entra niente con il corso di perfezionamento. Sul Corso di perfezionamento, secondo me sta nascendo lo stesso immaginario di quello creatosi per il DAMS 15 anni fa, quando si veniva qui per far gli artisti.

Ritengo che questo corso per laureati abbia senso proprio all'interno del DAMS perché si è sempre trattato i fenomeni della moda, intendendo per essi quegli elementi che variano all'interno degli stili nelle varie epoche.

Il discorso da tener presente, riguardo questo corso, è che è professionalizzante, cioè porta avanti quegli elementi che fanno riferimento a figure che vengono richieste dal mercato del lavoro.

Alla domanda, perché questo corso prima degli altri, la risposta è molto semplice: all'università non gli costa niente; l'Ente Fiera, la Camera di Commercio, le Associazioni Industriali, i piccoli industriali ecc. finanziano con alcune centinaia di milioni questo corso, almeno per i primi anni.

Io credo che se altre forze avessero avuto lo stesso atteggiamento degli industriali rispetto al DAMS, si potrebbero fare altri corsi per altre figure professionali.

Il corso di perfezionamento è uno strumento agile. E' direttamente l'Ateneo, infatti, che lo promuove, senza passare da Roma. Ogni anno viene ridiscusso per decidere.

via Tofano dove porterà con sé tutti i docenti di COMUNICAZIONE con l'unica fotocopiatrice che c'era e dove potrà fare i suoi affari in santa pace, lontano dalle masse studentesche.

Il risultato si può dire in breve: viene sancita la marginalizzazione degli studenti dalla produzione culturale e dalla ricerca che è sempre più scissa dalla didattica essendo appannaggio privato dei docenti.

Già molti anni fa nella pagina locale del Resto del Carlino si denunciava: "La ormai cronica carenza di spazio minaccia di svuotare di ogni significato i corsi del DAMS. I più colpiti sono gli studenti che si iscrivono ad un corso che avrebbe dovuto portarli a conoscere il fare artistico e non solo sui libri, ma anche e soprattutto sulla base di esperienze dirette e concrete e si trovano senza spazi e senza strumenti operativi."

(22/6/1975)

La realtà è notevolmente peggiorata: da un lato i problemi delle strutture in rapporto al numero degli iscritti, sono ormai proverbiali; dall'altro perché sembra assai regredita la categoria dei docenti in termini culturali, politici e progettuali. Essi gestiscono la propria routine come se avessero completamente rimosso le idee, le ipotesi di una ricerca intellettuale ed un compito didattico che doveva aggredire un campo di studi da sempre ignorato dall'istituzione universitaria. Distolta la particolare attenzione alla partecipazione reale degli studenti ai processi di apprendimento e di ricerca, i docenti sono stati quasi tutti assorbiti dai "moderni" miti carrieristici e di lacché del potere politico ed economico. Hanno ab-

Umberto



bandonato le teorie francofortesi e pubblicano con maggiore successo con il "Sole 24 ore" o con la "Repubblica". Non hanno certo perso il treno, dell'individualismo anni '80 e deambulano in facoltà coltivando il loro prestigio e intrattenendo i pochi studenti che ancora frequentano.

Della collaborazione fra più discipline, della metodologiadidattica sperimentale, che doveva essere "insieme progetto e ipotesi di lavoro" non rimangono che stanche lezioni cattedratiche.

Dall'eccezionale espansione e sviluppo del sistema dei mass-media, dall'esigenza di concettualizzare e di togliere dal livello artigianale le operazioni artistiche, nacque la necessità dei cosiddetti "operatori culturali", ossia un tipo di intellettuale diverso, tecnologicamente più aggiornato.

Ma l'universo professionale a cui si riferiva Benedetto Marzullo, docente di Filologia Classica ed inventore del DAMS, è stato velocemente smantellato e forse non è mai esistito se non nelle regioni in cui l'amministrazione pubblica era più influenzata dalle buone intenzioni dello Stato Sociale.

Negli anni del neo-liberismo nessuno più ha il coraggio di sostenere l'utilità sociale di un operatore qualificato nell'intervento culturale. E' il manager delle operazioni di immagine al servizio dei grandi padroni (v. Montedison Progetto Cultura) che ha imposto il suo modello di intervento: la cultura è definibile e definita in base ai profitti, diretti e indiretti che rende.

Abbiamo definito il DAMS, l'Università dell'intrattenimento, dove gli studenti vi-

vono frustrati il sogno di una futura collocazione professionale nel mondo dorato dell'informazione, dello spettacolo, dell'arte; dove vengono intrattenuti qualche anno in attesa di essere poi degradati nel terziario dequalificato dei servizi.

Nella completa assenza di coraggio di porre queste questioni centrali, nella mancanza di progettualità in termini di educazione e di formazione, al DAMS si vivacchia e si aprono le porte alla longae manui degli imprenditori "illuminati" che vengono spacciati per i nuovi mecenati.

Come volevasi dimostrare, quest'anno inizia al DAMS il primo Corso di Perfezionamento post laurea regalato dai generosi Ente Fiera, Ass. Industriali, Camera di Commercio.

Totalmente incoerente con i curricula del DAMS il corso sarà sulla "moda", ma questo non importa: l'industria emiliano-romagnola ha bisogno di nuove intelligenze per rendersi competitiva sul mercato tessile e poi non ci si può lamentare davanti a 25 posti di lavoro forse offerti da questo corso. Chissà se lo apprezzeranno gli altri 6.000 iscritti! ■

Eco



MILANO - L'OCCUPAZIONE dell'UNIVERSITA' STATALE NON E' STATA PRIVA DI CONSEGUENZE GIURIDICHE: X ORDINE del SOSTITUTO PROC. POMARICI SONO STATI NOTIFICATI ORDINI DI COMPARIZIONE A 17 STUDENTI CHE VI PARTECIPARONO. I REATI CONTESTATI SONO: INTERRUZIONE di PUBBLICO SERVIZIO, VIOLENZA PRIVATA AGGRAVATA, FURTO E DANNEGGIAMENTO. UNA PRECEDENTE IPOTESI DI REATO CHE ACCUSAVA GLI STUDENTI ADDIRITTURA DI SOPPRESSIONE E OCCULTAMENTO DI ATTI, E' INVECE CADUTA.

ANALFABETA

freemulti

Lettura di
"Black out" di
Nanni Balestrini
in apertura del
seminario auto-
gestito "Arte e
movimenti attorno
al '68"



LO SPECCHIO DI DIONISO

Il collettivo lo "SPECCHIO DI DIONISO" nasce nel novembre 1985 come aggregazione spontanea di studenti del DAMS e di Filosofia di Bologna contro la legge finanziaria, da subito consapevole di due difficoltà: la prima, di dover misurare la scelta di un impegno, di un'azione e riflessione critica in una situazione universitaria e giovanile che ha conosciuto anni di deserto, di facile disincanto e di riflessa adesione alle dominanti retoriche di rinuncia; la seconda, di dover sviluppare, di là del momento puramente vertenzialistico o di esplicita protesta, una ricchezza di linguaggio, di analisi sulle attuali caratteristiche della trasmissione e finalità sociali delle conoscenze, in grado di

riarticolare azione e percorso intellettuale, di far forza argomentativa e respiro progettuale allo stesso momento contestativo, superando le secche sia di un uso logoro di riferimenti ideologici ridotti ad essere, oramai, più forma di autoriconoscimento nelle microsocietà dei gruppi politici, che strumenti di interpretazione della realtà, sia di quell'intellettualità volgare che abbiamo conosciuto in questi anni, sempre disposta a superare se stessa quanto ad enfasi, erudizione, iperboli retoriche, quanto sempre troppo pavida o compromessa per arrischiarsi in una presa di posizione, per misurarsi nello scenario di un conflitto reale.

Anche in settori come quello dell'arte, della cul-

si è



tura, secondo un principio che tende oramai ad essere generale, il massimo impegno si dispiega prima ancora che nella produzione di una merce, nella produzione di un compratore. Vogliamo dire che risulta mistificante ogni approccio che trascuri di indagare i meccanismi dell'organizzazione della cultura, le occasioni sociali delle professioni, le modalità dell'intrattenimento e del consumo culturale, i canali di informazione, promozione, organizzazione del consenso.

rali pubbliche in relazione alla ricerca artistica. Questi seminari si sono anche tradotti nella contestazione con lancio di uova ad Achille Bonito Oliva, accusato di essere stato il prototipo di quel tipo di operatore culturale manageriale-tatticista oggi dominante, e nella stesura di un progetto di archivio laboratorio d'arte come struttura permanente di ricerca a disposizione degli studenti (proprio quell'attività di ricerca da cui l'università li esclude), per il quale, dopo una lunga verten-



Maggio 1986
"Uova ad Achille Bonito Oliva".
tecnica mista
su critico e
galleria. Dopo
un'animata
assemblea sulla
transavanguardia,
siamo andati a
contestare una
delle conferenze
a pagamento
(L. 100.000
d'ingresso) del
"celebrato"
critico.

Abbiamo quindi organizzato dei seminari autogestiti che, superando la schematica partizione delle conoscenze vigente nella divisione dei corsi universitari, interrogassero questi nodi, legando una critica al sapere trasmesso dall'università a un'analisi sul reale funzionamento, le procedure, le regole dell'organizzazione della cultura e dei ruoli professionali: essi hanno riguardato l'operazione culturale, il mercato dell'arte, le vicende dell'impegno intellettuale, le istituzioni cultu-

za, l'università dovrà ora riconoscere uno spazio e struttura adeguata.

La prima metà degli anni '80 è stata caratterizzata da una restaurazione culturale, da un ritorno all'ordine che ha attraversato la società nel suo complesso (di cui sono segno la rinuncia delle individualità a realizzarsi altrimenti che nell'orizzonte inflattivo di feticci e merci semiotiche, il ritorno di nauseante moralismo cattolico, che mostra come ancora manchi la conquista

FUSO



di una reale differenza culturale rispetto all'eredità cristiana, la dimensione avvilente delle relazioni sociali, la colonizzazione della società da parte delle macchine burocratiche dei partiti e dei mass-media).

Quali reagenti sono stati sviluppati dalla "città intellettuale" rispetto a questa situazione, vista la crisi, derivante non solo da sconfitte storiche ma anche da serie consunzioni teoriche, dei discorsi di emancipazione sociale?

Dobbiamo constatare purtroppo come i complementari atteggiamenti di abulia o mondanità e arrivismo intellettuale abbiano fatto da contrappunto ai risvolti più indecorosi di questo clima di restaurazione.

Crediamo sia tempo per un'assunzione radicale: occorre farla finita con gli anni '80, accelerare la crisi di questo contesto culturale, pensare una nuova rivoluzione culturale.

Ma questo non può significare ingenuamente pretendere di tornare o rivitalizzare una situazione precedente,

aggirando una crisi reale di quei riferimenti, esperienze, progettualità che hanno caratterizzato gli anni '70.

Si tratta piuttosto da un lato di cercare in quei percorsi intellettuali che sono stati davvero in questi anni 'pensiero della crisi', le tracce di una nuova affermatività, e dall'altra forse di interpretare, alla luce di modificazioni sostanziali della società, una domanda nuova, ancora incerta o confusa, di "emancipazione" che legghi il problema di una messa in questione dei nessi reali di produzione e gerarchia sociale all'elaborazione di un altro campo di valori e di significati, alla richiesta di una qualità diversa delle relazioni tra individuo e individuo e tra individuo e mondo, più ricca e complessa di quella consentita dalla identità omologata dei media e dello spettacolo, dell'industria dei desideri.

**Lo Specchio
di Dioniso**

Appuntamento
pagano in
p.zza Maggiore
il 21 marzo,
per la festa
di primavera



DAMSTERDAMNED

UN COLLETTIVO AL DAMS



Quando ci trovammo per le scale, più o meno due anni fa, non avevamo le idee molto chiare sul da farsi. Mi sembra di ricordare che la motivazione più generale e più forte, che ci tenne insieme sin dall'inizio, fu la voglia di riorganizzare collettivamente quel po' di sapere altrimenti inutilizzabile, messo insieme in anni di università; ma anche le conoscenze e le attività che ognuno di noi aveva sviluppato nel tempo extra-scolastico.

A questo punto è necessario sapere che la storia è ambientata al DAMS di Bologna, un corso di laurea un po' particolare all'interno della Facoltà di Lettere Filosofia, dove i più sperano nella salvezza dalla dequalificazione, con una riconversione in azienda competitiva sul mercato della cultura.

Le nostre aspirazioni para-artistiche o di operatori degli strumenti di informazione e comunicazione si sguagliavano contro le ottusità di misere routines didattiche, contro i divieti all'accesso di strumenti tecnici (abbondantemente insufficienti) contro la mancanza di laboratori per sperimentare.

L'esperienza del Collettivo Damsterdamned cominciò con agire dentro quelle quattro mura barcollanti che sono la sede di Spettacolo e



"... quel che emerge è la proliferante criticabilità delle cose, delle istituzioni, delle pratiche, dei discorsi; una specie di friabilità dei suoli, ..."

M. Foucault

di Comunicazioni, con intento di togliersi di dosso la camicia di forza della passività, della fruizione acritica delle lezioni, dell'ammutilamento generalizzato.

Fu così che si decise un primo obiettivo fondamentale: ottenere uno spazio. Occupammo perciò l'ufficio a piano terra. Nell'ormai denominata "officina sperimentale per l'autoproduzione e l'autogestione", ci incontravamo ad ogni ora del giorno, le proposte inciampavano l'una sull'altra, il giro si allargava. Ce lo sgomberarono una mattina all'alba, su ordine del nuovo rettore. Lo rioccupammo immediatamente.

La critica al metodo stantio della didattica, la voglia di orientare gli studi a fini da noi stabiliti, ci spinse ad organizzare una prima serie di seminari autogestiti e pratici che si col-

locavano lungo un doppio percorso di lotta e di produzione "basato sul desiderio di padronanza dei saperi come sulla coscienza della necessità di un conflitto con il sistema didattico". Attraverso i seminari si affermò l'esigenza di aprire l'accesso agli strumenti tecnici e conoscitivi al di fuori dai casi, dai ruoli, dalle modalità previste dal sistema universitario. Non a caso i primi lavori furono bloccati dal rifiuto di fare utilizzare agli studenti i laboratori. Come poteva reggere il rifiuto all'utilizzo degli strumenti tecnici quando ogni studente paga 80.000 lire l'anno per essi? E quando questo stesso rifiuto svela, suo malgrado, che la "prodezza tecnologica", di questa società del lusso è appannaggio esclusivo dei settori della produzione e che non può appartenere se non sotto forma di merce-consumo, alla società civile? Ci accorgemmo presto che questa stessa logica veniva perseguita anche nell'università: l'accesso alle poche e antiche macchine era ed è tuttora filtrato dalle maglie di miseria clientele e sembrava non poter essere motivato dalla produzione autonoma degli studenti.

Mentre le nostre proposte si facevano pressanti e sempre più socializzate, si sgretolava nel ridicolo l'autorità di quei docenti ed intellettuali che sorprendevo nel loro essere semplici burocrati della macchina accademica: "Io non c'entro, è il regolamento." A ripensarci adesso, l'avere a che fare con un potere anonimo e introvabile (letteralmente il regolamento non saltò mai fuori) poteva frenare la lotta per l'accesso agli strumenti, che divenne invece lotta di riappropriazione di-

retta degli stessi. Discutemmo a lungo nell'assemblea dove 60 partecipanti ai seminari autogestiti determinarono l'occupazione dell'Istituto di Comunicazione e Spettacolo. Fu l'inizio di un processo di autocomprendimento: eravamo parte di un conflitto, quello tra il desiderio di partecipazione diretta e l'obsolescenza delle strutture e degli schemi universitari.

Per dare fattualità alle nostre istanze era, ed è, necessario agire dinamizzando, suo malgrado, il sistema e i rapporti di forza prestabiliti in esso.

Fu in quella occasione che il collettivo agì come propulsore di una esperienza allargata: l'occupazione dell'Istituto segnò la nascita e l'affermazione di una sfera pubblica studentesca completamente nuova e antagonista al centro del potere istituzionale e ai suoi dispositivi di democrazia apparente, cioè gli organi elettorali studenteschi.

Nei quattro giorni di occupazione fu possibile misurarci con la capacità di gestire operativamente gli spazi, le reti di contatti con l'esterno e con le controparti, l'attività comunicativa

ANALFABETA

Università e altro



Collettivo
Redazionale

Mura P.ta
S. Felice 1
40122 Bologna
051-523446

e informativa, quella di difesa dell'occupazione e quella di programmazione delle attività. Tutto ciò assunse l'aspetto di una "lotta enze-sbergeriana, cioè fortemente caratterizzata da un desiderio diventato diventato subito azione per l'impossessamento dei mezzi di comunicazione e per la loro gestione socializzata ed orizzontale".

Con la necessità di proseguire in questo percorso ci siamo ritrovati attorno al progetto di una cooperativa studentesca per creare dei laboratori permanenti nell'università. La cooperativa non è, e non vuole essere il segno di una chiusura o burocratizzazione del collettivo, bensì un segnale esplicito, uno strumento pragmatico per sperimentare forme di cooperazione e di autoorganizzazione dei processi di apprendimento, di decisione sugli orientamenti e le finalità della ricerca universitaria. Soprattutto adesso che l'università è chiamata a sostenere attivamente le scelte economiche e politiche delle forze più rampanti del paese, va sostenuto tanto il nostro impegno propositivo e produttivo quanto la capacità di rompere le sedimentate abitudini tra gli studenti e di ostacolare l'appalto della cultura e dell'educazione ad imprese private.

La cooperativa è già uno spazio dove prendono corpo le proposte dis/funzionali rispetto alla tendenza che irrompe anche al DAMS e sottopone i contenuti della didattica e della ricerca ai dettami dell'industria e del consumo culturale.

Le strutture permanenti non sono un tappabuchi di una carenza istituzionale, sono spazi di autonomia conquistati. Dal Laboratorio di

Comunicazioni di Massa all'Archivio-Laboratorio di Teatro Sperimentale e di Ricerca si gioca una sfida: costruire una critica e pratica all'Università, che assuma una dimensione pubblica allargata.

Insieme alle strutture di base di altre facoltà deluderemo presto le aspettative del nostro rettore che ci immagina già relegati e soddisfatti nei nostri laboratori, mentre fuori si festeggia in pompa magna quella cosa semi-feudale che è il IX Centenario con le sue alleanze internazionali ed industriali.

Sono favorevole alla attività della Cooperativa 'CHASQA' (cooperativa studentesca nata dal collettivo DAMSTERDAMMED) per motivi culturali e politici. C'è in particolare un motivo indiscutibile a livello didattico: l'attivizzazione degli studenti è l'unico elemento che contrasta il riflusso strutturale del DAMS-Spettacolo.

Negli ultimi due anni il nostro parco insegnanti si è quasi dimezzato: per la scomparsa di Bernagozzi, il pensionamento di Polidori e i trasferimenti di Cruciani, Squarzina e Tian. Da 12 professori siamo passati a 7. Si tratta di una situazione davvero drammatica per due ragioni:

a) perché, contrariamente alla legge precedente, la legge attuale non garantisce nuove assunzioni (tranne che per il posto già di Squarzina). E i nuovi concorsi nazionali verranno quando e se verranno. Abbiamo quindi perso 4 posti di professore;

b) perché il Ministero ha voluto vanificare l'istituto dei professori a contratto, per cui sarà difficilissimo avere al DAMS - come docenti - dei nuovi professionisti dello spettacolo.

Va aggiunto che la Facoltà, in una riunione recente, non ha ritenuto di assegnare alcun nuovo posto di professore al DAMS-Spettacolo. E allora? Ben vengano le iniziative di autogestione studentesca. E alla riapertura dell'anno accademico si dovrà riesaminare la situazione.

**Diachiarazione
di Claudio
Meldolesi
docente di
Drammaturgia
al DAMS**

LE CATTIVE
SORPRESE
DEL NUOVO
TERZIARIO



La politica economica della sinistra francese si basa sull'ipotesi che la modernizzazione dell'apparato industriale e la rivalorizzazione dell'impresa sono nelle condizioni preliminari e indispensabili per un ritorno alla crescita e a una diminuzione notevole della disoccupazione. Per sostenere questa argomentazione, numerosi esperti di diverse opinioni si riferiscono all'America di Reagan. Ma cos'è esattamente questa esperienza? Si tratta di un modello possibile? Queste questioni aprono un dibattito fondamentale sul futuro del lavoro. (...)

Gli sviluppi del mercato del lavoro negli USA (...) fanno apparire una dualizzazione sempre più accentuata della società. I nuovi impieghi, in effetti, che hanno permesso di riportare il tasso di disoccupazione americano del 1984 al livello del 1981, non sono stati creati né nell'industria né nel settore terziario moderno (ricerca, industria dell'informazione e della comunicazione, biotecnologie, ecc.) ma principalmente nelle attività dei servizi che non offrono altro che degli impieghi precari, non qualificati senza possibilità di evoluzione professionale.

Sui 13,2 milioni di impieghi creati dal 1973, i servizi privati ne hanno creati 12,3 milioni, i servizi pubblici 2 milioni, mentre l'industria sopprimeva 1,3 milioni di impieghi.

I più forti aumenti di attivi sono stati registrati nelle "professioni" seguenti:

- segretari/e + 1.000.000
- cassieri/e + 556.000
- infermieri/e e aiuto-infer./e + 501.000
- cuochi/e + 400.000

Le tecnologie di punta hanno fornito un totale di 170.000 impieghi qualificati di cui 127.000 nell'informatica. (...)

Secondo le previsioni dell'US Bureau of Labor Statistics, il settore terziario impiegherà in circa dieci anni il 73% degli attivi (contro il 53% nel 1950 e il 70% nel 1984), l'accrescimento degli effettivi sarà più forte nelle "professioni" se-

Le immagini degli schiavi della ristorazione commentate da alcuni brani di André Gorz, tratti da "Autogestions" n.19, 1985. Traduzione a cura di ANALFABETA



guenti:

- Personale di sorveglianza e di pulizia + 800.000
- Commessi/e e cassieri/e + 931.000
- Impiegati/e di fast Food e camerieri/e + 761.000
- Segretari/e + 700.000
- Aiuto infermieri/e + 507.000
- Infermieri/e + 401.000

Le più forti diminuzioni di effettivi saranno invece previsti nell'agricoltura (-481.000) e nell'insegnamento

pubblico (-228.000). In una decina di anni, secondo le previsioni ufficiali ci saranno quasi tanti camerieri e cameriere dei ristoranti (2,07 milioni) quanto personale attivo nell'agricoltura (2,14 milioni). La proporzione delle persone attive nell'industria, che è attualmente del 18%, potrà secondo la previsione di Peter F. Drucker cadere al 10%. (...) Secondo Harrison e Blueston (articolo apparso in Herald Tribune del 20 giugno 1984) la "qualità degli impieghi" si è fortemente deteriorata nel corso degli ultimi 15 anni: il 67% degli impieghi creati da quindici anni (contro il 45% di quelli che esistevano già da quindici anni) sono sprovvisti di qualificazione professionale e rendono meno di 13.600 dollari per anno.

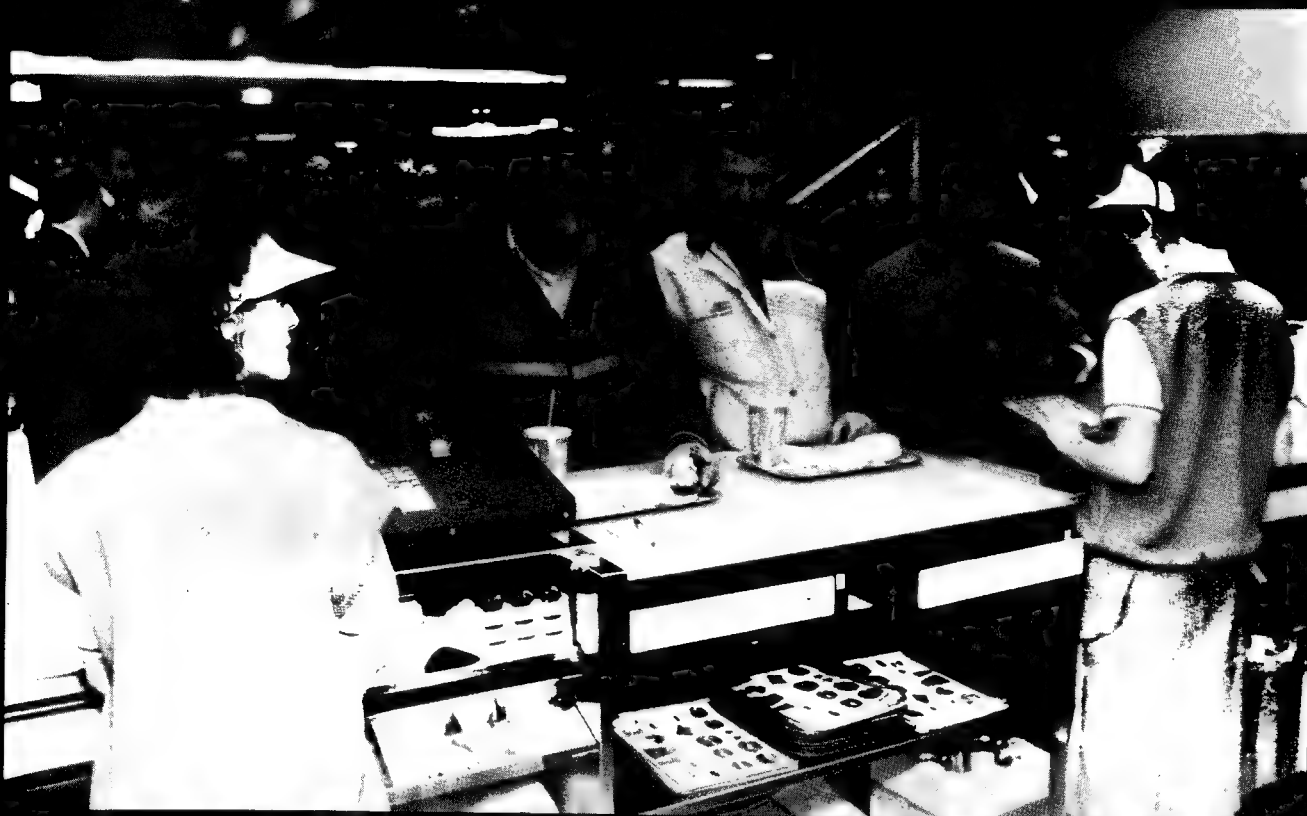
La quantità di coloro che possono considerare il lavoro come sorgente di identità

sociale e professionale continua a diminuire. Al contrario non cessa di aumentare la quantità di coloro che considerano il lavoro solamente come un mezzo per sopravvivere e non come un'attività che possa assicurare inserimento, promozione o rispettabilità sociale.

Le industrie di tecnologia avanzata impiegavano, nel 1980, un totale di 3,06 milioni di persone, cioè il 3,04% dei salariati americani. Praticamente questa industria, essenzialmente quella della comunicazione, della trasmissione dei dati, del trattamento dei dati, degli automatismi, delle componenti elettroniche, della costruzione di ordinatori, assicuravano il 16,8% della popolazione industriale e il 34,9% degli investimenti industriali americani.

La credenza che lo sviluppo di queste industrie possa risolvere, almeno parzialmente-





te, il problema della disoccupazione di massa è demenziale (?) sia per l'esperienza passata che per le previsioni ufficiali.

Quando gli investimenti nelle industrie dell'informazione e della comunicazione sono aumentati del 2,1% per anno dal 1973 al 1980, i posti di lavoro non sono aumentati che del 17,7% in sette anni, cioè neanche del 2,5% per anno. In Giappone non sono aumentati affatto.

Per il periodo che va dal 1982 al 1995, l'US Bureau of Labor Statistics, (...) precisa che gli impieghi creati nell'insieme dei settori di tecnologia avanzata non rappresenteranno che il 6% del totale della creazione di impieghi. (...)

A dispetto della loro produttività eccezionalmente elevata, i salariati di queste industrie sono lontani dal toccare dei salari elevati. Gli operai delle catene

di fabbricazione dei microcircuiti arrivano al massimo al 70% dei salari pagati dall'industria dell'automobile degli anni settanta. I laboratori di produzione di Silicon Valley, fra l'altro, assumono di preferenza donne giovani, immigrate dal terzo mondo: Filippine, Viet-Nam, Messico.

La nuova struttura del mercato del lavoro che si forma attualmente corrisponde allo scenario della "stratificazione dualista" che ho descritto altrove (cfr. *Chemins du Paradis*, Paris ed. Galilée): un'élite professionale sempre più ristretta aderente ai valori tradizionali del produttivismo e dell'etica del rendimento, accaparra gli impieghi stabili, qualificati e ben pagati e, in alleanza col padronato espelle dal processo di produzione e dalla società la

massa tendenzialmente maggioritaria dei "nuovi marginali".

Questa massa, negli USA, non si limita solo al 7,4% dei disoccupati ufficialmente censiti, ma comprende i 35 milioni (15%) di poveri fra i quali troviamo la maggioranza di coloro ai quali

il "nuovo terziario" ha "dato un lavoro" sotto forma di impiego precario; (...)

sempre più spesso si tratta di ruoli quasi casalinghi: pulizia, cura e sorveglianza degli

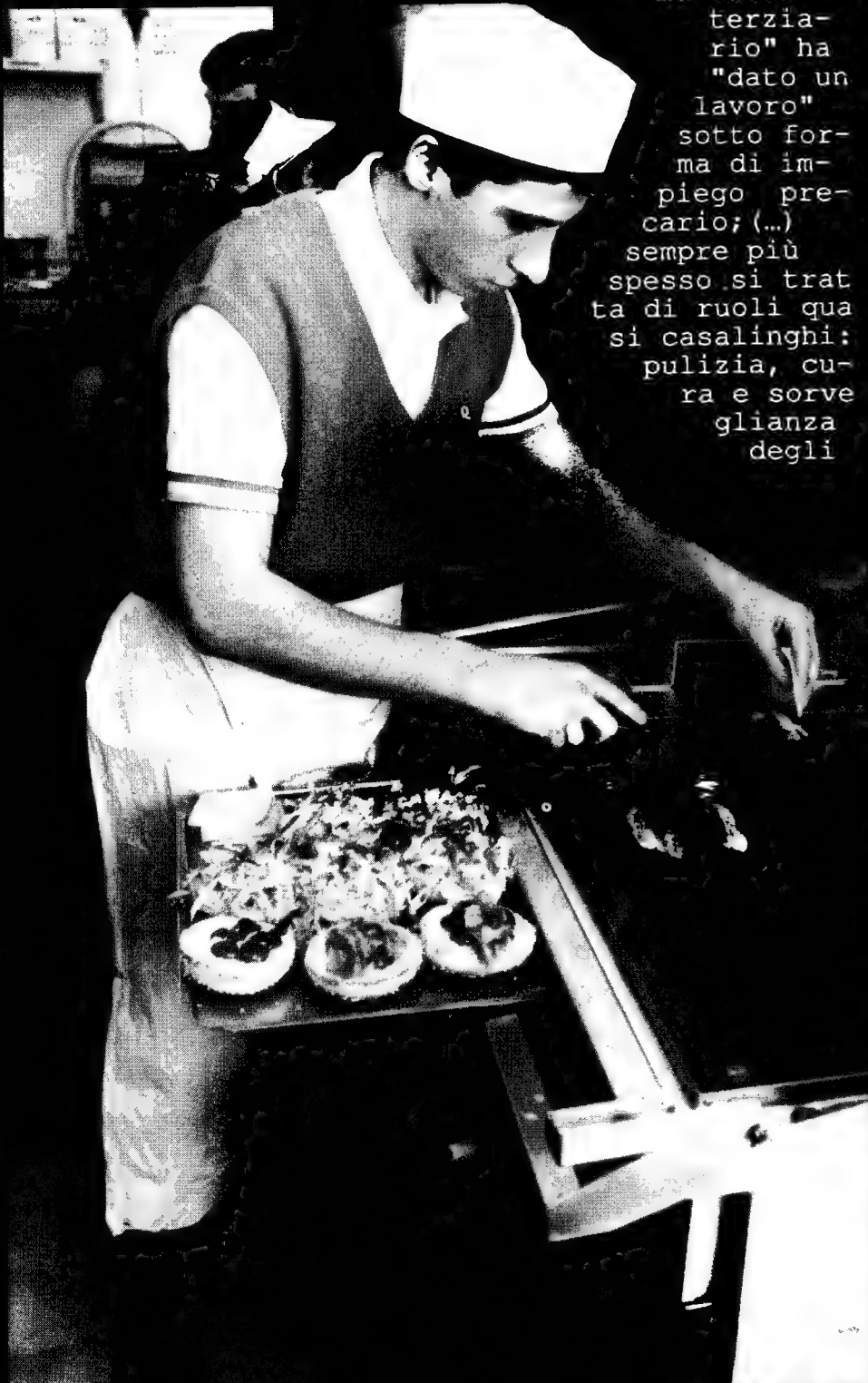
appartamenti e degli uffici, cura e servizi personali, lavori di cucina, di lavapiatti, preparazione di pasti ecc.; cioè i tipici lavori di riproduzione che, nella Grecia antica, erano quelli degli schiavi, in Africa del Sud quelli dell'abbondante "domesticità" nera, altrove quelli della "femina domestica".

E' nel domani dell'industrializzazione, della salarizzazione, della socializzazione di questi lavori casalinghi e di riproduzione che si esercita lo spirito di impresa americano.

Sulle 600.000 imprese nuove che nascono in un anno negli USA, le imprese di tecnologia avanzata sono all'incirca 10.000; gli impieghi che richiedono una qualificazione tecnologica avanzata sono 1,5% degli impieghi creati. La grande maggioranza delle nuove imprese e dei nuovi posti di lavoro assumono proprio i compiti domestici e della riproduzione.

Il primo e paradossale effetto della rivoluzione micro-elettronica negli USA è stato quello di aumentare la "sud-africanizzazione della società"; cioè di permettere ad una maggioranza agiata di comprare delle quantità crescenti di servizi personali da una "domesticità" sempre più numerosa e mal pagata messa a disposizione dalle imprese del precariato.

Un esercito di assistenti, di uomini e donne di pulizia, di camerieri e cameriere, di cuochi alla catena (nei Fast Food) libera una parte di donne, quelle che possono pagare, dai lavori domestici col trasferire questi compiti su donne e uomini che diventano esclusivamente "guadagna-pane" e che quindi subiscono un super sfruttamento e un'oppressione aggravata.





Tutto avviene come se milioni di uomini e donne che l'automazione e che l'informaticizzazione - espellono - marginano dal processo sociale di produzione, si distaccassero il privilegio di vendere i loro servizi personali a quelli che conservano il mestiere, un reddito o un salario stabile e confortevole. Il neo-liberalismo prende tutto il suo senso in questo contesto: esso postula, tra l'altro, che la soppressione del salario minimo, della protezione sociale dei contratti collettivi, delle assicurazioni di disoccupazione permetteranno al mercato del lavoro di trovare un suo equilibrio in un punto dove l'offerta e la domanda si eguaglieranno.

ANDRE' GORZ

ANAFABETA

Redazione c/o Coop.BOLD MACHINE Via di Mura di P.ta S. Felice 1
40122 BOLOGNA TEL. 051/523446

MODULO SEGNALAZIONI NEWS

(Questo modulo serve a comunicare alla redazione eventuali news universitarie e non,
in maniera razionale e precisa) (Le news possono essere comunicate anche per telefono)

- CITTA'.....
- UNIVERSITA'.....
- FACOLTA' O CORSO DI LAUREA.....
- LUOGO DELL'EVENTO.....
- DATA..... ORA.....
- DESCRIZIONE DELL' EVENTO.....
(sottolineare le parti fondamentali)

- NOME E RECAPITO DEI REDATTORI DEL MODULO.....
- ALTRI RECAPITI.....

Allegare altri testi, volantini o documenti che possono permettere una migliore comprensione dell'evento.

042561VA R10-1160

1000
1001
1002
1003
1004
1005
1006
1007
1008
1009
1010
1011
1012
1013
1014
1015
1016
1017
1018
1019
1020
1021
1022
1023
1024
1025
1026
1027
1028
1029
1030
1031
1032
1033
1034
1035
1036
1037
1038
1039
1040
1041
1042
1043
1044
1045
1046
1047
1048
1049
1050
1051
1052
1053
1054
1055
1056
1057
1058
1059
1060
1061
1062
1063
1064
1065
1066
1067
1068
1069
1070
1071
1072
1073
1074
1075
1076
1077
1078
1079
1080
1081
1082
1083
1084
1085
1086
1087
1088
1089
1090
1091
1092
1093
1094
1095
1096
1097
1098
1099
1100
1101
1102
1103
1104
1105
1106
1107
1108
1109
1110
1111
1112
1113
1114
1115
1116
1117
1118
1119
1120
1121
1122
1123
1124
1125
1126
1127
1128
1129
1130
1131
1132
1133
1134
1135
1136
1137
1138
1139
1140
1141
1142
1143
1144
1145
1146
1147
1148
1149
1150
1151
1152
1153
1154
1155
1156
1157
1158
1159
1160
1161
1162
1163
1164
1165
1166
1167
1168
1169
1170
1171
1172
1173
1174
1175
1176
1177
1178
1179
1180
1181
1182
1183
1184
1185
1186
1187
1188
1189
1190
1191
1192
1193
1194
1195
1196
1197
1198
1199
1200
1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208
1209
1210
1211
1212
1213
1214
1215
1216
1217
1218
1219
1220
1221
1222
1223
1224
1225
1226
1227
1228
1229
1230
1231
1232
1233
1234
1235
1236
1237
1238
1239
1240
1241
1242
1243
1244
1245
1246
1247
1248
1249
1250
1251
1252
1253
1254
1255
1256
1257
1258
1259
1260
1261
1262
1263
1264
1265
1266
1267
1268
1269
1270
1271
1272
1273
1274
1275
1276
1277
1278
1279
1280
1281
1282
1283
1284
1285
1286
1287
1288
1289
1290
1291
1292
1293
1294
1295
1296
1297
1298
1299
1300
1301
1302
1303
1304
1305
1306
1307
1308
1309
1310
1311
1312
1313
1314
1315
1316
1317
1318
1319
1320
1321
1322
1323
1324
1325
1326
1327
1328
1329
1330
1331
1332
1333
1334
1335
1336
1337
1338
1339
1340
1341
1342
1343
1344
1345
1346
1347
1348
1349
1350
1351
1352
1353
1354
1355
1356
1357
1358
1359
1360
1361
1362
1363
1364
1365
1366
1367
1368
1369
1370
1371
1372
1373
1374
1375
1376
1377
1378
1379
1380
1381
1382
1383
1384
1385
1386
1387
1388
1389
1390
1391
1392
1393
1394
1395
1396
1397
1398
1399
1400
1401
1402
1403
1404
1405
1406
1407
1408
1409
1410
1411
1412
1413
1414
1415
1416
1417
1418
1419
1420
1421
1422
1423
1424
1425
1426
1427
1428
1429
1430
1431
1432
1433
1434
1435
1436
1437
1438
1439
1440
1441
1442
1443
1444
1445
1446
1447
1448
1449
1450
1451
1452
1453
1454
1455
1456
1457
1458
1459
1460
1461
1462
1463
1464
1465
1466
1467
1468
1469
1470
1471
1472
1473
1474
1475
1476
1477
1478
1479
1480
1481
1482
1483
1484
1485
1486
1487
1488
1489
1490
1491
1492
1493
1494
1495
1496
1497
1498
1499
1500
1501
1502
1503
1504
1505
1506
1507
1508
1509
1510
1511
1512
1513
1514
1515
1516
1517
1518
1519
1520
1521
1522
1523
1524
1525
1526
1527
1528
1529
1530
1531
1532
1533
1534
1535
1536
1537
1538
1539
1540
1541
1542
1543
1544
1545
1546
1547
1548
1549
1550
1551
1552
1553
1554
1555
1556
1557
1558
1559
1560
1561
1562
1563
1564
1565
1566
1567
1568
1569
1570
1571
1572
1573
1574
1575
1576
1577
1578
1579
1580
1581
1582
1583
1584
1585
1586
1587
1588
1589
1590
1591
1592
1593
1594
1595
1596
1597
1598
1599
1600
1601
1602
1603
1604
1605
1606
1607
1608
1609
1610
1611
1612
1613
1614
1615
1616
1617
1618
1619
1620
1621
1622
1623
1624
1625
1626
1627
1628
1629
1630
1631
1632
1633
1634
1635
1636
1637
1638
1639
1640
1641
1642
1643
1644
1645
1646
1647
1648
1649
1650
1651
1652
1653
1654
1655
1656
1657
1658
1659
1660
1661
1662
1663
1664
1665
1666
1667
1668
1669
1670
1671
1672
1673
1674
1675
1676
1677
1678
1679
1680
1681
16

tema



VENEZIA - DALL' ASSEMBLEA PERMANENTE all' OSSERVATORIO URBANO

**Da un
collettivo
universitario
nato per
destabilizzare
l'abulica
situazione
interna dell'
Istituto
Universitario
di Architettura
di Venezia,
un progetto
di ricerca
che propone
anche di
ridefinire il
rapporto
fra ricerca**

Nei mesi di dicembre e gennaio 1987 una serie di disservizi contingenti si sovrapposero ai cronici problemi dell'Istituto Universitario di Architettura di Venezia, l'università fu occupata dagli studenti, fu bloccata la didattica e iniziò un periodo di proteste e di riflessioni sulla situazione degli studi a Venezia e in Italia. Fu presto evidente, in base ad alcuni dibattiti svoltisi con le forze politiche e cittadine, che la carenza di servizi per gli studenti a Venezia fosse frutto in primo luogo dei pessimi rapporti esistenti tra amministrazione locale ed università. Venezia è il luogo in cui l'alternarsi delle forze politiche alla guida dell'am-

ministrazione comunale e regionale non ha impedito di perpetuare un'antica ostilità verso qualunque istituzione che non fosse indirizzata ad uno sviluppo puramente turistico e alla creazione di un'immagine prettamente commerciale della città.

D'altra parte all'interno dello IUAV ci si trovava di fronte ad un completo immobilismo progettuale, all'incapacità di concepire un programma culturale che andasse al di là della pura gestione amministrativa dell'università. La Facoltà di Architettura di Venezia, che in altri tempi aveva risposto all'ostilità della città e della cultura ufficiale post-guerra con un'autentica rivoluzione nel campo della proget-

ANALFABETA invita
i collettivi, gli
studenti e i docenti
a collaborare con
le loro segnalazioni
alla formazione di
un dossier, di prossima
pubblicazione, sulla
RICERCA SCIENTIFICA
A FINI BELLICI all'
interno degli atenei.
Raccogliete documentazio-
ne e indirizzatela
alla Redazione.

tazione, delle teorie urbanistiche e dell'analisi urbana guadagnando così una posizione di avanguardia politica ed ideologica in Italia, vive ora nascondendo con cura il crollo del proprio mito. Un'attenta gestione pubblicitaria dell'immagine internazionale dello IUAV maschera l'ormai diffuso accademismo dell'offerta didattica ed una incapacità o rinuncia a leggere le trasformazioni della realtà che rendono superflue le ricerche gestite dalla maggior parte dei docenti.

Simili ipotesi sulla situazione dello IUAV si aggiunsero a riflessioni di ordine più generale sulla condizione dell'università in Italia e sul suo crescente distacco dalla realtà sociale in cui è inserita. Per gli studenti di Architettura e di Urbanistica questo aveva un significato che andava al di là di un generico impegno politico a favore di un coinvolgimento dell'università nelle dinamiche sociali. Ben più valido impegno politico poteva esprimersi nello studio e nella critica delle trasformazioni che percorrono la città e il territorio qui ed ora. C'era la possibilità di studiare dinamiche sociali e trasformazioni dell'ambiente da una posizione

ben più solida di esperti del problema della casa, dei servizi sociali, delle periferie, degli insediamenti industriali o degli interventi infrastrutturali.

Su alcuni di questi problemi si concretizzarono le prime ipotesi di un laboratorio di ricerca che, gestito da una cooperativa di studenti, sottoponesse a verifica per un aspetto il rapporto esistente tra ipotesi accademica di interpretazione di Venezia e trasformazione reale del territorio, e peraltro analizzasse quali erano gli effettivi meccanismi politici ed economici che operavano dietro la stessa trasformazione di Venezia. Si sta organizzando un osservatorio urbano che -per ora, finanziato dall'Università nell'ambito delle attività culturali gestite dagli studenti- potrà essere finanziato anche dall'Ente per il Diritto allo Studio o da altri

**universitaria
e realtà
sociale.**



Enti Locali e che essendo gestito dagli studenti fruisce di tutti i mezzi e gli strumenti che lo IUAV vorrà offrire.

L'Osservatorio Urbano diventa strumento per analizzare, confrontare, registrare le trasformazioni che si stanno realizzando e programmando qui ed ora, luogo di aggregazione in cui variare la dimensione della ricerca nell'università dall'attuale apporto dello studioso solitario alla dimensione, certamente poco assiomatica e poco dotata di leggi di necessità, del confronto tra i molteplici apporti degli studenti.

Venezia, la laguna, l'immediato entroterra, le aree periferiche di Mestre diventano un modello per studiare e documentare i movimenti che si innescano in molte altre città italiane. L'abbandono forzato o incoraggiato dei centri storici, la ter-

ziarizzazione delle aree centrali; la disseminazione nell'entroterra degli insediamenti residenziali, l'affiancarsi di aree residenziali ad aree industriali, e d'altra parte gli interessi economici locali, le connivenze politiche, gli interessi della grande finanza nazionale in nessuna città come a Venezia risultano così evidenti.

L'entità dei finanziamenti dello Stato, delle opere pubbliche e degli investimenti dei privati fanno pensare che Venezia sia scelta come prototipo e immagine di quell'Italia quinta potenza del mondo cara ad alcune forze politiche. Non a caso il vertice delle potenze occidentali o della grande finanza si svolgano qui. Analisi e critica dell'impatto che tutto questo può avere su un centro urbano e sull'ecosistema lagunare sono temi di studio dell'Osservatorio Urbano.

Dopo anni di lotta dei vari gruppi politici e sociali per il recupero di una Venezia, ormai simbolo per i mass media del degrado di un'intera nazione, ora con la Legge speciale molte migliaia di miliardi stanno piovendo sulla laguna. Come sono utilizzati questi fondi, per quali investimenti, per quali opere ciclopiche e con quali effetti sulla rendita immobiliare? Sarebbe un brusco risveglio se proprio quei seimila miliardi di intervento speciale per la salvaguardia di Venezia dovessero definitivamente portare a compimento il suo processo di trasformazione in museo, la sua ultima cristallizzazione in bomboniera per ricchi turisti e tecnocrati con l'espulsione dei residenti e la fine di ogni sogno di recupero e salvaguardia del tessuto sociale della città.

non solo fantascienza
non solo punk
non solo teatro
non solo ristorante
non solo conferenze

tutte le sere
dalle ore 20.00

HIROSHIMA MON
AMOUR

HIROSHIMA
MON  **AMOUR**

via Belfiore 24 Torino 650 52 87

ASSEMBLEA PERMANENTE
10.7V.

I primi atti politici di Ruberti preannunciano una gestione del nuovo Ministero finalizzata a mantenere e rafforzare gli organismi di gestione più conservatori, continuando ad escludere dal governo dell'università i ricercatori, i non docenti e gli studenti ...

RUBERTI L'ACCENTRATORE

L'accordo di luglio tra i partiti della maggioranza al momento di formare l'attuale governo, prevedendo il passaggio dell'università dal Ministero della P.I. al nuovo "Ministero per l'università e per la ricerca scientifica e tecnologica", ha risolto con una spartizione-compromesso una antica controversia tra la DC e il PSI sul possesso del ministero della P.I.: la DC ha ceduto al PSI un pezzo del "proprio" ministero.

Il progetto di costituzione del nuovo ministero è stato accolto da un coro di entusiastica adesione da parte di quasi tutti gli accademici a cui è consentito esprimersi dalle pagine dei giornali.

Un'adesione spesso frettolosa, superficiale e corporativa, in una sorta di logica del "far da sé e per sé".

Più recentemente invece si sta sviluppando un confronto più meditato sulla base del testo del disegno di legge (ddl) che prevede la formazione del nuovo ministero, approvato il 26 agosto dal governo e presentato al Senato che ne ha iniziato la discussione.

Un ddl in cui sia i contenuti "tecnici" sia quelli più esplicitamente politici consentono di comprendere appieno la natura del-

l'operazione in corso e di individuare i veri obiettivi che si propongono, coloro che tale operazione stanno guidando.

A non fare i conti con il ddl sono i partiti che hanno (almeno finora) preferito confermare le rispettive posizioni nei confronti della costituzione del nuovo ministero senza misurarsi con i nuovi contenuti della legge istitutiva del ministero stesso che pure il Parlamento (e quindi i partiti) dovranno approvare.

In particolare il PCI (la cui posizione è determinante non solo per i tempi di realizzazione ma per la realizzazione stessa del nuovo ministero) ha espresso il suo appoggio dichiarando con Chiarante (l'Unità del 31 agosto) che il nuovo ministero era una sua precedente richiesta che "non tendeva a un semplice rimpasto amministrativo ma era in funzione di un più ampio disegno riformatore". Chiarante ha aggiunto che i contenuti di questo disegno riformatore si potranno "concretamente cominciare a discutere, come ha tenuto a sottolineare lo stesso Ruberti, a partire dal provvedimento che il nuovo ministro è stato incaricato di predisporre nel termine di tre mesi e che dovrà riguardare l'autonomia dell'università e degli istituti di ri-

di

**Nunzio
Miraglia**

*membro dell'
Ufficio di
presidenza
del Consiglio
Universitario
Nazionale
e coordinatore
dell'Assemblea
nazionale dei
ricercatori
universitari*

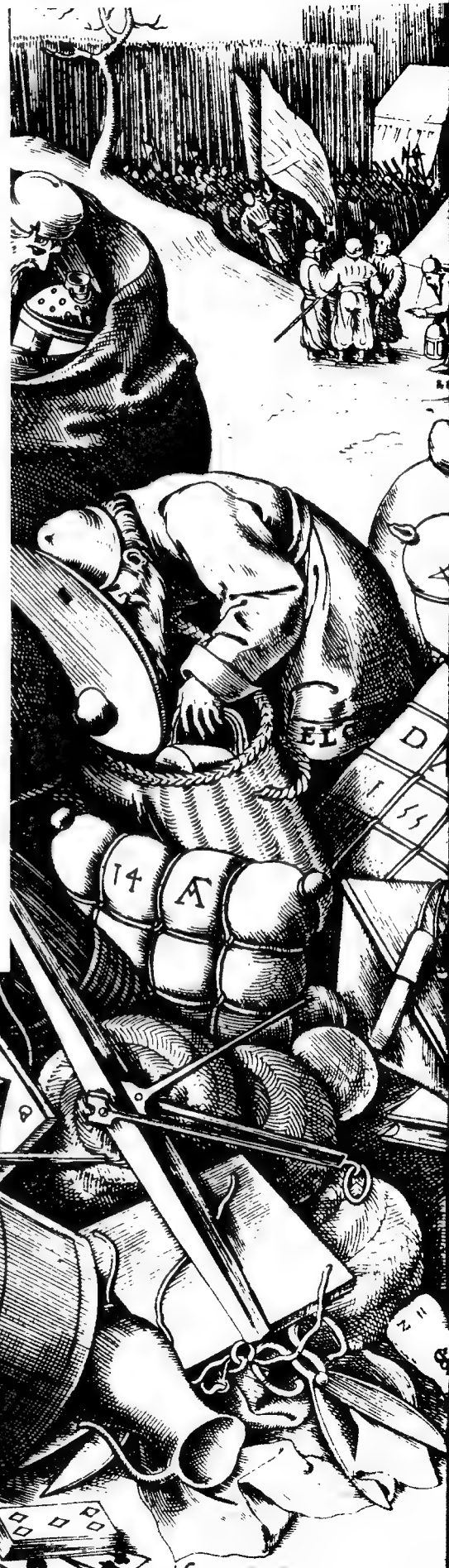
cerca".

E in effetti il ddl con l'articolo 4 impegna il governo a presentare entro tre mesi un ddl disciplinante l'autonomia dell'università e degli enti di ricerca, sentiti "il Consiglio universitario nazionale, il Consiglio nazionale della Pubblica Istruzione, la Conferenza dei rettori, il Consiglio nazionale delle ricerche."

Ciò di cui Chiarante sembra non accorgersi è che il contenuto di questo e altri articoli del ddl istitutivo del nuovo ministero, se approvati dal Parlamento sarebbero già una parte abbondante dell' "ampio disegno riformatore" di cui egli invece vorrebbe cominciare a parlare dopo la costituzione del ministero.

Se i contenuti "qualificanti" del ddl dovessero essere approvati, il nuovo ministero assumerebbe il significato di uno strumento per portare avanti quel progetto di controriforma dell'università che la lobby accademico-parlamentare ha tentato di far passare, senza successo, già nella scorsa legislatura.

Non ha infatti un senso progressista accrescere l'autonomia organizzativa, didattica e finanziaria degli atenei senza contestualmente riformare le strutture



organizzative, l'assetto della docenza e la didattica e senza assicurare l'autonomia della ricerca universitaria.

A questo proposito il Consiglio universitario nazionale (CUN), nel parere del 24 gennaio scorso sul ddl Covatta-Falcucci, ha affermato:

"In primo luogo, l'autonomia non può essere definita in modo soddisfacente, e tantomeno realizzata sul piano legislativo, prescindendo dalle soluzioni che si vogliono adottare per l'assetto organizzativo dell'Università.

L'autonomia che si intende assicurare alle singole sedi sarebbe povera di contenuti effettivi, e incerta nei suoi limiti, se non fossero definiti simultaneamente e in modo coerente i vincoli che essa deve rispettare, e per conseguenza i rapporti tra i soggetti che esercitano funzioni e poteri nell'ambito universitario: a livello nazionale, singole università, ministero e organi di governo".

Tale posizione il CUN l'ha ribadita nel parere che il 19 settembre ha dato sul ddl per il nuovo ministero:

"Il Consiglio ritiene che l'art. 4 del ddl nell'impegnare il Ministro alla presentazione di nuove norme per l'autonomia dell'Università, debba richiamarsi - seppur sinteticamente al 'definitivo riassetto delle strutture universitarie e dell'organizzazione didattica' nonché alla realizzazione dei piani quadriennali, già previsti dalla Legge, richiamando così anche l'impegno alla emanazione di norme volte alla realizzazione del diritto allo studio eliminando l'attuale frammentazione di interventi e alla definizione del ruolo e dei compiti dei ricercatori."

Di tutti questi impegni, richiamati più volte dal CUN e contemplati dalla legge, Ruberti nel suo ddl e nelle sue dichiarazioni, non ne ha assunto nemmeno uno.

A Ruberti pare interessante solo rendere "autonomi" gli atenei così come sono e l'unica riforma degli organismi che sembra star-

gli a cuore è quella di affiancare al CUN (organismo previsto dalla legge ed eletto su base nazionale per rappresentare l'intera università) la Conferenza dei rettori (organismo non previsto da alcuna legge, sommatoria di quanti sono stati eletti dai professori dei singoli atenei per gestire i singoli atenei). Ed è significativo che Ruberti, proprio quando si appresta a dirigere un ministero specifico per l'università, si preoccupi di indebolire il ruolo del CUN anziché di riformarlo per farne l'organismo di autogoverno (realmente rappresentativo dell'intero mondo universitario), a salvaguardia dell'autonomia dell'università anche rispetto al potere politico-amministrativo del nuovo ministero.

La volontà di una gestione accentratrice e autoritaria del nuovo ministero da parte di Ruberti per "spingere" la ricerca universitaria ad un più stretto rapporto di dipendenza con le imprese private, emerge chiaramente anche in altre parti del ddl.

Ed è lo stesso CUN che, nel già richiamato parere del 19 settembre, si preoccupa di precisare che "il nuovo assetto istituzionale ed organizzativo debba essere indirizzato a consolidare e sviluppare il ruolo non sostituibile che l'Università svolge nell'ambito della ricerca di base, inteso nel senso più ampio di ricerca non finalizzata", e denuncia come fin dall'art.1 (del ddl) l'attribuzione al Ministro di un'attività dirigitica (alta direzione dell'attività di ricerca scientifica e tecnologica) non sia comunque compatibile con la necessaria salvaguardia delle libertà della ricerca" e poi ancora: "suscita perplessità la costituzione di cinque Direzioni generali, che sembrano riprodurre un sistema rigido di amministrazione centrale".

Un'altra norma del ddl che esplicita ancora più la volontà accentratrice di Ruberti è quella contenuta nel sesto comma dell'art.8: "Per sopperire alle esigenze organizzative e funzionali del Ministero, il Ministro può av-

valersi di esperti scelti tra magistrati, docenti universitari, avvocati dello Stato, nonché di persone di alta qualificazione dipendenti dalle Amministrazioni dello Stato, dagli enti pubblici, anche economici, e dalle aziende a prevalente partecipazione pubblica o di altri esperti, anche estranei all'Amministrazione, nella misura complessiva di 35 unità." Così il ministro-principe sceglie i membri del suo consiglio, svuotando di qualsiasi reale funzione gli organismi eletti.

I primi atti politici di Ruberti preannunciano una gestione del nuovo ministero finalizzata a mantenere e rafforzare gli organismi di gestione più conservatori (senato accademico, consiglio di facoltà, istituto), continuando ad escludere dal governo dell'università i ricercatori, i non docenti e gli studenti; a ripristinare la piramide accademica differenziando maggiormente i professori associati dai professori ordinari e continuando a non riconoscere ai ricercatori l'attività effettivamente svolta; a differenziare ulteriormente gli atenei, penalizzando quelli meridionali; a ridurre il numero degli studenti attraverso il numero chiuso e una maggiore selezione (diploma universitario, allungamento degli anni di corso di laurea e aumento del numero degli esami).

La scelta di Ruberti a capo del nuovo ministero si sta configurando come la scesa in campo direttamente (senza più la intermediazione di ministri e sottosegretari prestanome) di chi ha maggiormente ispirato e guidato il fronte della controriforma dell'università.

Occorre al più presto costruire una grossa e unitaria mobilitazione dei professori, dei ricercatori, dei non docenti e degli studenti per impedire che vada in porto il disegno di restaurazione dell'università, contrapponendovi un progetto organico di riforma democratica dell'università.



galer
edizioni

BOLOGNA
SALA DELLO
STABAT
MATER"

STUDENTI
CONTESTANO
LA LAUREA
D'ONOREM
A PIETRO
BARILLA
MAGNATE
DEGLI
SPAGHETTI

(...) Da Montpellier andammo a Bologna, della quale io non credo luogo più bello e più libero trovar si potesse nel mondo intero. Ricorderai tu bene l'affluenza degli scolari. l'ordine, la vigilanza, la maestà de' professori che a vederli parevano gli antichi giureconsulti. Ora non ve n'è più quasi alcuno, e il posto di tanti e tali valentuomini nella città venne occupato dall'ignoranza: e a Dio piacesse che penetrata vi fosse come nemica e non come ospite; o come ospite almeno e non come cittadina o, a quel ch'io temo, come regina vi fosse accolta: a tal punto mi sembra che tutti, gettate le armi, si dian per vinti.
(...)

Francesco Petrarca

dalla lettera "A Guido Sette arcivescovo di Genova, come le cose del mondo vadano di male in peggio"


ALLA RICERCA DI SPAZI CULTURALI NEL REGNO DEI SANTI E DEI BOTTEGAJ

Non è certo allegro il panorama culturale padovano, lottizzato dalla potente curia vescovile, da sempre in accordo perfetto con le varie amministrazioni comunali. In questi mani è, dunque, la gestione di spazi e finanziamenti, ben ripartiti tra le iniziative culturali ufficiali laiche e clericali. Parrocchie, congreghe religiose e qualsiasi associazione che faccia però capo ad un partito istituzionale con solide basi, vengono ben foraggiate, tanto che ne risulta un sordido oligopolio degli spazi per fare teatro, musica, dibattiti e sport. Così compagnie teatrali di dubbia capacità, ma nate sotto queste inattaccabili ali protettrici, ci ripropongono puntualmente ogni anno un'ennesima brutta copia delle ormai consumate "Baruffe Ciosotte" goldoniane, mentre gruppi di ben diverso spessore si vedono bloccare il proprio cammino artistico ed espressivo dalla difficoltà di trovare spazi per lavorare e per presentarsi al pubblico. Esempio eclatante è la storia del CINEMA I, un circuito cinematografico d'essay boicottato e chiuso di recente, che ha avuto il merito, tra le altre cose, di aver sempre aperto i propri spazi alle istanze di movimento. Ma tant'è. La cultura "ufficiale", quella che viene programmata dai nostri amministratori, per intenderci, mantiene il grosso limite dell'imposto, del calato dall'alto. L'interesse viene

quindi costruito attorno ad alcuni momenti di cultura che risultano essere perfettamente funzionali, in quanto totalmente asettici. Il Calcio Padova, società che non può certo vantare grandi tradizioni, è stata accuratamente rispolverata e proposta come grosso momento di aggregazione. La cultura ufficiale, quindi, deve essere intesa come svago, come un fatto di moda. E' certo molto "in" per la crème padovana (o per quella che tale si crede) frequentare i concerti dei Solisti Veneti e sapere che nella piccola chiesa di Scrovegni c'è la cometa di Halley, dipinta da Giotto in anteprima mondiale, già da qualche secolo. Oppure andare a visitare la super-pubblicizzata mostra dell'Infinitamente Piccolo, elogio post-industriale all'energia nucleare. Tutti felici e contenti, dunque, ed una mano verrà sempre concessa a chi vuole unirsi nella produzione di questo sapere-in-scatoletta con tanto di conservanti contro l'usura del tempo, ma soprattutto contro le critiche che più o meno velatamente emergono da più parti.

Nota e comune a molte altre città, è la situazione degli sfrattati del centro storico. I vecchi abitanti sono stati decentrati in quartieri dormitorio periferici, ed al loro posto è arrivata l'élite dirigenziale, unica in grado di affrontare il proibitivo costo delle case restaurate. Solo a questo scopo, dopo anni di sventramenti, speculazioni, abbandono, il Comune ha riscoperto l'importanza della ristrutturazione di monumenti e palazzi, ha lottizzato le piazze ai caffè-concerto, riservandosi di riempirle, spesso e volentieri, di pagliacciate pseudosportive e pseudoculturali. Critiche a questa situazione non arrivano certo dal sancta-sanctorum della





cultura padovana: l'Università, in linea con le tendenze descritte e addirittura, abbandonato il ruolo di guida in questo campo, suo di diritto, si è posta docilmente al seguito dei capi della crociata per l'erudizione cittadina. Teatro negli anni '70 di un violento e noto conflitto, che vedeva da una parte studenti fuori sede spremuti come limoni in una città dove la carenza di servizi è supplita dai privati, dall'altra le baronie universitarie, spesso fisicamente identificabili con industriali e proprietari di miniapartamenti. E il 7 Aprile, primo processo alle idee nella storia della Repubblica, ha come paralizzato il fermento universitario. L'illegalità giuridica su cui fu fondata l'inchiesta, creò di fatto un clima di disorientamento non solo negli inquisiti, ma in tutti coloro che in quegli anni crearono sapere e cultura critica rispetto all'esistente. In seguito il silenzio nell'Università si è via via approfondito, mentre le facoltà venivano invase dall'integralismo ciellino. Nonostante questo, voci di dissenso hanno continuato a levarsi fra difficoltà sempre maggiori per la progressiva cancellazione di tutte le conquiste degli anni passati e per la difficoltà di creare e contrapporre reali alternative. In compenso, in questi ultimi anni, alle iniziative contro il rincaro dei servizi si sono affiancati timidi tentativi di entrare nel merito della preparazione offerta dall'Università, ricercando nel territorio verifiche e possibilità applicative di un embrionale sapere critico.

Circolo
Universitario Roots



C.A.P. 35100
PADOVA

ANALFABETA

DA DICEMBRE '87 A FEBBRAIO '88 PRIMA RASSEGNA DI TEATRO UNIVERSITARIO

"Vogliamo la doppia fila a mensa": così si chiude in un coro, ormai unico, di studenti-spettatori e studenti-attori, un intervento di Coviello, il servo furbo nonché beniamino del pubblico, nello spettacolo "Donna Zanni", messo in scena dal Laboratorio Teatrale Universitario ATARASSIA di Urbino. Il tutto è accaduto l'8 Agosto scorso quando, in P.zza Duca di Federico, il "poveraccio", al momento "coscienza" dello studente urbinato, ha improvvisato alla presenza di una delle cassiere della mensa una tirata sulla miseria di un pasto ora addirittura negato.

Il movimento politico dell' '85 si era insabbiato in scelte istituzionali; da quel momento invece la protesta ha assunto nuove forme: le lotte erano state un grosso momento d'incontro che ha dato vita a piccoli gruppi che si interessavano di grafica, fotografia, di poesia, di jazz, di cinema e di teatro. Ed è su questa rotta che si colloca il giovanissimo Laboratorio Universitario ATARASSIA, nato nel gennaio '87 sulle orme del vecchio "Teatro degli Stracci". Il gruppo è forte di numerose esperienze di teatro di strada, ma solo la freschezza dei nuovi arrivati permette un lavoro di sintesi in forma di laboratorio - spettacolo sulla Commedia dell'Arte, territorio di ricerca privilegiato negli ultimi due anni. E' l'attore il protagonista di una ricerca di autoaffermazione prima (nell'individuazione delle proprie ra-

dici nel personaggio archetipo erotico-comico) e di progettualità di relazione poi (in quello che è il dramma sociale definito nella "Commedia", ma universalmente valido).

Il soggetto prescelto è un manoscritto, canovaccio "meridionale" del '600. Il titolo "DONNA ZANNI" si riferisce al travestimento doppio attuato dal servo e da una giovane donna, che riesce in questo modo ad ingannare il vecchio, ricco e potente marito e a sciogliere il proprio matrimonio. Ed uno dei momenti più alti dello spettacolo è proprio il "gioco" in vivo contrasto inventato da Pulcinella e Celia,

dove

per la prima volta 'o serv vatt o padron' e 'la moglie picchia il marito'. Qui il messaggio comico si fa incentivo alla simpatia e alla comprensione: dissacrare valori può voler essere coraggiosa denuncia di forme repressive o di disimpegno (e Dario Fo ne è maestro). Ma il messaggio più attuale è di come, dopo lunghi anni di crisi, si ritorni a parlare con una certa determinazione di COLLETTIVO-SPONTANEO-IN-ESPRESSIONE, con lo stesso 'ardore giovanile contro le barriere di una norma senescente' proprio della Commedia dell'Arte. prerogativa che dà forza al 'discorso ANALFABETA' e che invita tutti i gruppi praticanti esperienze teatrali a mettersi in contatto con ATARASSIA che organizza ad Urbino, nel periodo dicembre '87- febbraio '88 una prima Rassegna di Teatro Universitario.

L'iniziativa è appoggiata dal 'ARCHIVIO-LABORATORIO DI TEATRO SPERIMENTALE E DI RICERCA' della Cooperativa Studentesca "CHASQA" del DAMS di Bologna che mira ad uno studio del teatro non solo storico ma soprattutto analitico-critico, in stretto rapporto con diverse realtà teatrali.

Questa collaborazione offrirà una grossa occasione d'incontro e di scambio di esperienze, anche a realtà molto distanti tra loro per linguaggi espressivo-teatrali. Una rassegna non impacchettata per "genere", che sveli un'identità di propulsione differenziata e soprattutto non abbia a che vedere con le stramaledettissime leggi di mercato.

VITO MINOIA

Laboratorio Teatrale Universitario ATARASSIA - Urbino

PARMA

LA COOP. "STUDIO E LAVORO" HA ORGANIZZATO UNA RASSEGNA CINEMATOGRAFICA
C/O il piccolo Teatro
VIA BORGO TRINITA'
SULL' AMERICA LATINA
PER L'ANNIVERSARIO DELLA MORTE
DI ERNESTO "CHE"
GUEVARA
PROIEZIONI
IL LUNEDÌ E MARTEDÌ
DI OGNI SETTIMANA
A DEL MESE
DI NOVEMBRE
- INGRESSO £ 2000.

DARIO FO, LA RANA, LA FAVA e ROVERSI MONACO (Rettore di Bologna)

Il brano è tratto dal collage che Dario Fo ha presentato alla Festa Nazionale dell'Unità il 18 settembre 1987, con il titolo "La rana e la fava" (detto padano che significa raccontare con satira dell'assurdo e del paradosso). Preannuncia un lavoro commissionato dall'Università di Bologna per il settembre '88.

«Voi sapete che tra qualche mese scatta una grossa manifestazione legata ai 900 anni della fondazione dell'Università di Bologna. Una cerimonia che sarà vissuta da tutta l'Italia. E' un fatto importante. (...) Naturalmente da una parte ci sarà la tendenza a farne una cosa gloriosa, magnificante, con orpelli straordinari, dall'altro qualcuno che vorrà vedere storicamente come sono andate le cose. Allora io ho avuto la possibilità, non per simpatia ma perché sono stato delegato, di montare qualcosa per Settembre dell'anno venturo. Ma vi voglio anticipare qualcosa. (...) Bologna nel 1200 aveva 30-35 mila abitanti (ogni tanto arrivava la Peste e dimezzava tutto. Quando c'era troppa gente, una bella pestata e via!). Ora nel 1200 gli studenti superavano i 2000. Ed erano i signori che si permettevano di studiare e mandavano i figli da tutta l'Europa con mercanzie addosso, con servi e segretari; molte volte anche con donne che li allettassero per non farli sentire soli e sostituissero la mamma. (...) C'erano quelli che affittavano le camere: ARRIVANO GLI STUDENTI!!... le camere, le camere, le came-

re, sono nate prima ancora ... già allora li mettevano nel garage. (...) Succedeva che la gente che viveva intorno all'Università superava le 5000 unità. (...) Le cose che ho scoperto! E' che forse qualche bolognese si risentirà: c'era un mercato che faceva paura ..., mercato di lauree naturalmente. C'era gente che a 12 anni si era beccata la laurea, o giù di lì; gente che non è arrivata mai nemmeno a Bologna e riceveva la laurea a casa. (...) Tutto era molto più vivace; ogni giorno c'erano degli incidenti: accoltellamenti, furti e rapine. (...)

Erano un po' pesanti.

Il fatto stupendo che abbiamo ritrovato grazie ai ricercatori è un fatto che assomiglia tanto a Giulietta e Romeo: c'è un giovane di Valentia (Spagna) che si innamora di una ragazza meravigliosa, figlia di un notaio; e naturalmente cerca di fargli la corte, di entrare nella sua casa. Il padre, che ha tutt'altre intenzioni, scaccia lo studente: non si sa nemmeno se lei lo ama o meno, quando lui, insieme ad altri 16 amici decide di rubarla. (...) Nel tentativo ci scappa il morto: lo catturano e lo condannano a morte.

Gli tagliano la testa. E allora lì succede l'ira di Dio: tutti gli studenti e tutti i professori decidono di andare via e vanno, indovinate dove? A Imola, traditori! A Bologna crolla l'economia: vanno in crisi tutti gli affittacamere, tutte le puttane ... e da lì è venuto il conflitto con Imola. Ad un certo punto il comune di Bologna cala le braghe fino in fondo e c'è questa pace davanti alla Madonna, dove tornano tutti gli studenti e professori, che è veramente una cosa straordinaria.

Tutto quello che noi vorremmo fare non è lo spettacolo, ma invitare tanti gruppi di giovani, teatrali, culturali, tutti quelli che si muovono, a partecipare ad una grandissima festa grottesca, comica, sugli avvenimenti di cui vi ho detto. (...) E qui è necessario che i bolognesi mi dimostrino di essere spiritosi perché ci saranno delle satire molto violente sui commercianti storici, sui bottegai storici, sui professori storici, sulle accademie storiche e naturalmente su tutta la struttura universitaria nella sua tradizione.»

Oggi la "festa grottesca" di Dario Fo, per altro molto attuale (gli affittacamere, i bottegai, ecc.), non pare toccare alcuno dei temi spinosi della "Nuova Università" la cui facciata viene pubblicizzata dal IX° Centenario dell'Università di Bologna. La diminuzione della ricerca di base in favore di quella imprenditorialmente utile e di quella sulle armi, il problema didattico ridotto alla tecnica decontestualizzata delle facoltà scientifiche e tutti i problemi strutturali rimangono al margine. Perché Dario Fo non chiede anche al Ministro Ruberti di essere spiritoso come i Bolognesi?



IL BESTIARIO

Il 15 settembre scorso è stata presentata dal Rettore Roversi Menaco una pubblicazione, zeppa di latino, sulla storia dell'Università di Bologna. Curata da U. Eco edita da Franco Maria Ricci, la pubblicazione è sponsorizzata dall'IRI, la maggiore realtà imprenditoriale italiana.

NE VIVAT, NE FLOREAT, NE CRESCAT SI...

In genere la funzione di un bestiario è quella di descrivere qualità e comportamenti degli animali. L'animale di cui ci occuperemo in questa circostanza è una vera e propria bestia nera: l'ALMA MATER STUDIORUM SAECULARIA NONA. Per chi non lo sapesse ancora, ci riferiamo al melanico opuscolo vomitato dalla cloaca universitaria di Bologna, in occasione del nono centenario della nascita dell'ateneo. Il "cast" della rivista è sicuramente d'eccezione. Vi figurano i ratti più pericolosi dell'ateneo (e non ci riferiamo a quelli che alloggiano nelle mense bolognesi), che coordinati dal famigerato Umbertino da Bologna tentano di propinarci la pacificata storia dell'università più antica del mondo.

Molto probabilmente gli studenti che, nella prima metà del '300, abbandonarono Bologna e l'università, per protestare contro la condanna di un loro compagno, colpevole di amare la figlia di un signorotto locale, non sarebbero tanto d'accordo con la versione che oggi ci concede l'ALMA MATER. Ma ahimè, la storia è fatta sempre dai sopravvissuti, a volte dagli assassini e spesso dai topi. Inoltre sappiamo benissimo che i conflitti fanno male alle riviste satinate e che è molto più salubre narcotizzarli. Ad ogni modo, fosse solo questo sarebbe "nulla": siamo abituati, anche se non smettiamo di inorridire, alla "falsa coscienza"

za" di tante minestre rassicuranti.

L'ALMA MATER però non è soltanto questo. È una bestia più pericolosa di quanto possa sembrare a prima vista, perché pur presentandosi come una serie di aiuole ornamentali ben distinte, conserva un'isotopia di fondo che rende possibile la lettura "uniforme" dell'intero opuscolo. Ed è questa che cercheremo di individuare visto che - come lo stesso Umbertino da Bologna faceva notare nel giugno scorso in una sua *Bustina di Minerva* - "chiunque scrive per convincere qualcuno che quello che dice è vero, ragionevole, compartecipabile" e "chi non lo fa è uno sciocco e chi afferma di non farlo è un bugiardo."

Tutto l'opuscolo, a cominciare dall'intervento introduttivo del rettore, ridonda di concetti come "autonomia" e "indipendenza" dell'università e della ricerca.

È la "Storia" che parla? No, è una "rifrazione" procurata dalle spese lenti del neo-ministro per l'Università e la Ricerca Scientifica e Tecnologica, Antonio Ruberti.

Assistiamo ad un'operazione di "spostamento" tipicamente neo-barocca, direbbe Omar Calabrese. Un'operazione schifosamente neobarocca, diciamo noi, in cui tale "spostamento" tende a "stabilizzare" un'idea del presente ricorrendo, ad un passato (autorevole) per legittimare in questo modo un mo-

dello che sembra mancare nell'attualità. "Ogni ripescaggio del passato è valorizzato solo se esiste una sua connessione col presente." La "Storia" viene fatta non più da documenti, bensì da simulacri. Simulacri che sempre più si presentano come DISCORSO IDEOLOGICO in cui, non possono esserci né contraddizioni né rischi.

Questo ed altro ancora ci insegnava Umberto da Bologna poco più di dieci anni fa, col suo *Tractatus*. Ci insegnava a capire "quanto l'universo semantico fosse più complesso di quello che le ideologie vogliono far credere" e che la Semiotica costituiva una "forma di CRITICA SOCIALE e quindi una delle forme della prassi."

Peccato che si sia dimenticato di tutto ciò!

Sarà perché gli anni passano e lui diventa vecchio o perché stressato dalla gestione della carta igienica nel suo Istituto di Comunicazione, non riesce a far di meglio che camminare 'sulla testa' anziché 'sui piedi'.

Nota in "latinorum":
IN CAUDA VENENUM

Le ultime quattro righe dell'opuscolo sono riservate allo sponsor ufficiale di questo "parterre": il Gruppo IRI. Lasciamo a chi legge il piacere di trovare i nessi che intercorrono tra la storia dell'università bolognese e la maggiore realtà imprenditoriale italiana. Noi ci occuperemo di una nota di colore.

Lo sfondo delle pagine di questa aiuola, a differenza del resto dell'opuscolo, è rigorosamente nero.

Molti nomi dell'IRI come ad esempio la Banca Commerciale e il Banco di Roma intrattengono fitte relazioni commerciali con il regime razzista di Pretoria. Capi-sca chi vuole.

analfabeta si può trovare:

in tutte le FELTRINELLI
e RINASCITA e nelle
edicole di Bologna e
Padova

BARI: Libreria via Carruba
BOLOGNA: Libreria delle Moline, "Il picchio"
CATANIA: CULC
LUCCA: Centro di documentazione
MESSINA: "Obelix"
MILANO: CLESAV, CLUED, CLUP, CUEM, CUESP,
Sapere, Tadino, Centofiori, Garzanti, Incontro
UNICOPLI
NAPOLI: CUEN
PADOVA: "Calusca 3"
PERUGIA: "L'altra libreria"
PESARO: "Campus"
PESCARA: "Gut end Berg"
PORDENONE: Centro "E. Zapata"
REGGIO EMILIA: "Vecchia Reggio"
ROMA: Rizzoli, "Anomalia"
ROVIGO: Centro culturale Azania
TARANTO: Biblioteca di Babele
TORINO: C.S., "Boock store", Celid, Comunardi
TRENTO: Rivendita tabacchi n.39, Disertori
TREVISO: "Canova"
TRIESTE: CLUET, Gruppo Germinal
UDINE: "Tarantola"
URBINO: La moderna universitaria
VENEZIA: "Utopia 2", CLUVA, edicola
"La stasioneta" (MArghera)

*I collettivi e
gli studenti che
vogliono
diffondere
analfabeta, la
possono richiedere
in redazione. Minimo
10 copie a 25.000 L.*



THE
ARISE
YOU
BROTHERS